

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»

Согласовано:



Согласовано:



Утверждаю:



**Программа**  
**смены лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Созвездие»**  
**профильной смены Движения Первых**  
**«Смены Первых: Двигайся вместе с нами»**

Разработана на основе федеральной рабочей программы  
«Движение Первых»

Составители:

Янгулова Мария Ивановна  
начальник лагеря с дневным  
пребыванием детей  
Рощенко Марина Викторовна  
Заместитель директора по ВР

Юрга 2025г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Ценностно-целевые основы воспитания.....	8
1.1. Концепция программы.....	9
1.2. Основные направления воспитания.....	10
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	10
2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	12
2.1. Блок «Быть с Россией» .....	13
2.2. Блок «Быть Человеком» .....	13
2.3. Блок «Быть Вместе» .....	14
2.4. Блок «Быть в Движении» .....	14
2.5. Блок «Быть Первыми» .....	15
3. Механизм реализации .....	17
4. Ожидаемые результаты .....	19
5. План – сетка .....	20
Список используемой литературы .....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием МБОУ «ООШ №15» «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса.

Данная программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7-11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

**Цель программы:** создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в

деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

### **Целевые ориентиры программы**

Программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, проживающих на территории города Юрги, которые могут быть потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений или действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения первых.

Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребёнка с использованием инфраструктуры МБОУ «ООШ №15», а также учреждений и общественных пространств города Юрги. Лагерь с дневным пребыванием организуется в летний период с 02.06.2025г. – по 17.06.2025г., так как это позволяет в большей степени наполнять режим дня активностями на свежем воздухе.

Программа реализуется на базе МБОУ «ООШ №15» города Юрги. Благодаря этому основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации, средой учреждения.

Традиционно время пребывания детей в лагере с 9.00 до 15.00.

В соответствии с санитарными правилами и нормами после четырёх часов пребывания в лагере должно быть организовано питание детей. Поэтому в режиме дня организованы завтрак и обед для участников смены.

Инфраструктура учреждения базы лагеря с дневным пребыванием предназначена для организации учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних: кабинеты для занятий, спортивный зал, библиотека, пришкольные участки для прогулок и игр на свежем воздухе, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Педагогический коллектив лагеря формируется из сотрудников МБОУ «ООШ №15». Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием учитываются работники столовой, медицинский работник, административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, инструктор по физической культуре.

### **Характеристика участников профильной смены**

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участники смены -дети, обучающиеся в МБОУ «ООШ №15». Поэтому большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7-10 лет) и младшие подростки (10-11 лет) - потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых. Одновременно в программе могут принимать участие до 75 детей.

**Особенности детей 7-10 лет.** Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребёнка не исключает того, что младший школьник активно включён и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребёнка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

**Особенности детей 10-11 лет.** Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотивом деятельности подростка – возможность проявить свою

самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребёнка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребёнка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

## **Результаты реализации программы.**

### **На личностном уровне**

- формирование и развитие качеств и способностей участников;
- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

### **На уровне МБОУ «ООШ №15 г. Юрги»:**

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребёнка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

### **На региональном уровне:**

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодёжи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации.

Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребёнок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

### **Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: - устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещаются на базе МБОУ «ООШ №15 г. Юрги». Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

## 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Концепция программы

Для подрастающего поколения лично значимо активно включаться в социальные отношения с учётом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребёнка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

- включённая, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнёрами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;
- обогащённая, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;
- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребёнка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;
- ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самодеятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;
- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;
- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.

#### Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- **принцип связи с жизнью.** В течение смены ребёнок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
- **принцип индивидуализации.** Содержание и формы предлагаемой ребёнку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;

- **принцип демократизации.** Уважение к личности ребёнка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, её форм, товарищей;
- **принцип коллективности.** Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причём социальное развитие ребёнка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;
- **принцип инициативности.** Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;
- **принцип непрерывности.** Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых.

Программа рассматривается как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

**Ключевая концепция** смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся: – когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, её целях и понимание её значимости);

– процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);

– деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);

– эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задаёт условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения лично значимо активно включаться в социальные отношения с учётом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодёжи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

– стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;

– включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;

- построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе поливозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;
- применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

## **1.2. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.**

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Блок «Быть с Россией»

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

- способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
- вовлечь подростков в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России; содействовать приобретению подростками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
- проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;
- получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

#### **Мероприятия:**

**Тематическая беседа** - просветительское мероприятие, направленное на знакомство с государственными символами Российской Федерации, историей и выдающимися достижениями нашей страны в различных сферах жизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона, в котором проходит смена;

**Торжественная церемония открытия смены** проводится с целью приветствия участников смены. Основными задачами церемонии являются: формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроения на участие в смене.

**Ежедневная церемония** поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

*Тематические отрядные дела, огоньки* – мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности Движения Первых).

## **2.2. Блок «Быть Человеком»**

Блок «Быть человеком» направлен на формирование активной гражданской позиции участников смены.

Задачи блока: познакомить участников с нравственными понятиями, сформировать представления о нормах поведения в обществе, содействовать развитию умения общаться в коллективе, анализировать свои поступки и оценивать их социальную значимость в интересах общества.

Ожидаемые результаты: участники смены понимают и принимают нормы поведения, принятые в обществе, получают знания и умения по развитию коммуникативных способностей, культуры общения друг с другом и стремятся действовать сообща в интересах общества, демонстрируют навыки аналитической деятельности.

Один из элементов блока — классная встреча «Быть человеком», которая представляет собой живой диалог с выдающейся личностью региона или страны (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и другие) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

Основные инструменты реализации блока — организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

В рамках этого блока могут проводиться, например, такие мероприятия:

Тематические отрядные дела, огоньки, разговоры о важном, «классные встречи». Это «разговоры» на определённую тему (миссия, ценности «Движения Первых»).

«Классная встреча» с выдающейся личностью региона (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.). Диалог может идти о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

Региональный компонент программы. Отряд может выбрать имя великого человека, которое будет носить в течение смены. Затем участники изучают жизнь и подвиг этой исторической личности и презентуют полученную информацию.

### **Мероприятия:**

- игровая программа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»
- «Классная встреча» с директором школы
- игровая развлекательная программа «Планета детства», посвящённая Дню защиты детей.

## **2.3. Блок «Быть вместе»**

Блок направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности.

### **Задачи тематического блока:**

- создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий для приобретения детьми навыков коммуникации и кооперации;

### **Ожидаемые результаты тематического блока смены:**

освоение подростками знаний об организации событий и мероприятий в форме коллективно-творческого дела;

получение участниками смены социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел);

развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности.

Основной формой группового взаимодействия участников смены в рамках тематического блока является организация творческих пространств по направлениям деятельности Движения (по форме организации это могут быть профильные отряды или клубы по интересам (кружки, объединения).

На этапе проектирования программы смены педагогической команде необходимо выбрать форму организации групповой работы в творческих пространствах с участниками смены.

#### **КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ (КРУЖКИ, ОБЪЕДИНЕНИЯ)**

Клубы по интересам – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Деятельность объединений организуют вожатые или педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы лагеря, специалисты регионального отделения.

В период реализации смены деятельность по данному блоку включает в себя 3 этапа: ознакомительный (1-2 день смены) – в рамках знакомства с программой смены участники знакомят со всеми направлениями Движения Первых и проводят распределение детей по клубам по их желанию. Выбор направлений может быть ограничен по возрасту или состоянию здоровья участников смены. Наполняемость группы при данном формате – от 7 до 40 человек.

Организационно-подготовительный (3-6 день смены) – проводится после организационного периода смены и заключается в подробном изучении вместе с вожатым – руководителем объединения содержания выбранного направления, его особенностей, существующих в стране событий, мероприятий и проектов по направлениям Движения Первых. В рамках данных встреч проходит планирование коллективно-творческого дела/события участниками смены для других участников. Подготовка к проведению дела (распределение ролей, заданий и т.д.).

Этап презентации и реализации (6-10 день смены) – для всех объединений наступает одновременно (в зависимости от расписания план-сетки). Каждое объединение проводит запланированное дело для всех остальных участников смены.

#### **Мероприятия:**

- концерт открытия смены «Добро пожаловать»
- конкурсная программа видеороликов «Здравствуй, лето!»
- общелагерное дело «Викторина по сказкам Пушкина»

#### **2.4. Блок «Быть в Движении»**

**Цель** тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

#### **Задачи:**

– обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своём первичном отделении;

- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении». Решённые к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание её целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать председателей советов региональных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

#### **Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:**

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
- участниками смены осуществлён предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться; – участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
- участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своём первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

#### **Мероприятия:**

- тематический день «Быть в Движении»;
- театральная постановка «По страницам русских сказок»;
- общелагерное дело «Викторина по сказкам Пушкина».

### **2.5. Блок «Быть Первыми»**

Цель: формирование у участников смены лидерских качеств и навыков организаторской деятельности.

Задачи блока: познакомить участников с принципами и содержанием деятельности «Движения Первых»; создать условия для развития основополагающих гражданских и социальных навыков через

включение в социально-значимую деятельность; повысить уровень знаний и навыков в сфере проектной деятельности.

Ожидаемые результаты: участники смены знают и понимают содержание деятельности, миссии, ценностей, направлений и проектов «Движения Первых».

Некоторые мероприятия, которые могут входить в состав этого блока:

- церемония награждения благодарственными письмами участников смены;
- гала-концерт;
- конкурсно-игровая программа «Первый действуй!»;
- отрядные огоньки;
- встречи перед расставанием.

### 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Профильная смена Движения Первых, ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. На уровне отряда школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности: командир отряда, заместитель командира, дежурные.

**Отрядные дела** являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

**Общелагерные дела** отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в

активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

**Мастер-классы «Первые в деле!»** направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счёт содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов. Мастер-классы посещают смешанные группы участников смен в соответствии с выбранным направлением самореализации. Проводят занятия педагоги МБОУ «ООШ №15 г. Юрги».

**Тематические треки** представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 треков: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения (3-7 дни смены) происходит знакомство с данными треками через ежедневные дела соответствующего содержания. После чего детям предлагается выбрать один из пяти треков для того, чтобы последующие 5 дней принимать участие только в одном выбранном направлении. На этапе самореализации (8-10 дни смены) дети пробуют себя в своем треке, принимая участие в профильных мастер-классах и готовя итоговое командное выступление, итоговый творческий продукт по своему треку.

**Коллективно-творческая деятельность** заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и её последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности

**Система чередования поручений** в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В практике реализации КТД наиболее распространенным способом распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д.

#### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел; – демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребёнок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

## 5. ПЛАН-СЕТКА

<p><b>1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.</b>  <b>Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий сбор</li> <li>- знакомства в отрядах</li> <li>- экскурсия по лагерю; «Разведай. Выясни. Спроси»</li> <li>- минутка безопасности по ПДД</li> <li>- игровая развлекательная программа «Планета детства», посвящённая Дню защиты детей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные сборы отрядов</li> <li>- линейка открытия смены</li> <li>- концерт открытия смены «Добро пожаловать»</li> <li>- игры на сплочение</li> <li>- минутка безопасности по ПДД</li> </ul>
<p><b>2 этап – самоопределение.</b>  <b>Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>3 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «КОММУНИКАЦИЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма «Когда мы вместе- мы сильны»</li> <li>- квест-игра на местности «Последний герой»</li> <li>- песенный час «Открытая ладонь»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЗАБОТА»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движение Первых и Российский Красный Крест (пригласить представителей Красного Креста)</li> <li>- маршрутная карта «Час Земли»</li> <li>- минутка безопасности по ПДД</li> <li>- КТД «Я б в экологи пошёл» (конкурс стенгазет)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ИСКУССТВО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие по финансовой безопасности</li> <li>- театральная постановка «По страницам русских сказок»</li> <li>- День славянской письменности и культуры (кинолекторий).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЭНЕРГИЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные эстафеты «Вызов Первых»</li> <li>- минутка безопасности по ПДД</li> <li>- час знаний «Пожарная безопасность»</li> <li>- общелагерное дело «Викторина по сказкам Пушкина»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>7 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ОТКРЫТИЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вертушка «Атлас новых профессий»</li> <li>- интеллектуальная игра (мастер-класс «Поварята»)</li> </ul>	
<p><b>3, 4 этап – самореализация, завершение деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>8 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>БЫТЬ С РОССИЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка «Это моя Россия»</li> <li>- минутка безопасности по ПДД</li> <li>- День России (конкурс рисунков на асфальте)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>9 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы «Первые в деле!»</li> <li>- работа тематических треков</li> <li>- спортивный турнир «Весёлые старты» приуроченный к 80-летию Победы</li> </ul>

- работа тематических треков - игра-путешествие «Городские-легенды» (экскурсии по достопримечательностям города Юрги, связанные с ВОВ)	- минутка безопасности по ПДД - конкурсная программа видеороликов «Здравствуй, лето!»
<b>10 день</b> - мастер-классы «Первые в деле!» - работа тематических треков - концерт закрытия смены «До скорых встреч» - минутка безопасности по ПДД	

Режим работы ЛДП «Созвездие»

С 9:00 – 15:00 с организацией двухразового горячего питания.

**09.00 - 09.10** - встреча детей

**09.10 - 09.20** - утренняя зарядка

**09.20 - 09.30** - утренняя линейка

**09.30 - 10.00** - завтрак

**10.00 - 12.00** - работа по плану отрядов. Работа кружков, секций

**12.00 - 13.00** - общие мероприятия

**13.00 - 13.45** - игры на свежем воздухе

**13.45 - 14.30** - обед

**14.30 - 14.45** - подведение итогов дня

**15.00** - уход детей домой

### Описание событий по периодам смены

**1 этап – организация жизнедеятельности лагеря (1-2 дни смены)**

### 1 ДЕНЬ СМЕНЫ

#### Задачи:

- создание условий для адаптации участников к условиям и правилам лагеря;
- формирование первичных коллективов (отрядов), их установки на дальнейшее сотворчество;
- погружение в игровой замысел смены.

Название события дня	Краткое описание
Сбор детей, зарядка (общелагерное дело)	В начале дня дети собираются на территории лагеря и обязательно отмечают у воспитателя, чтобы педагог знал об отсутствии некоторых детей и согласовал это с родителями. Построение на зарядку на спортивном поле школы. Зарядку проводит инструктор по физической культуре, поясняя основные принципы разминки.
Утренняя линейка (общелагерное дело)	Предполагает сбор всего лагеря с построением на площади по отрядам. В самом начале происходит церемония поднятия государственного флага. Флаг поднимает представитель самоуправления лагеря, поочередно командиры отрядов или другие отличившиеся участники.

	<p>Основная задача такого сбора - обозначить целевые ориентиры дня, его тематику, ключевые события. Если на этот день выпадает важная праздничная или историческая дата, а также день рождения одного из участников, – этому уделяется особое внимание.</p> <p>Для поднятия настроения лагеря и погружения в тематику дня можно используются различные интерактивы – флешмобы, общие песни, конкурсы кричалок, загадки, стихи.</p>
Общий сбор (общелагерное дело)	<p>Первое общелагерное дело программы. Необходимо для знакомства участников с особенностями смены, ее игровым замыслом, распорядком жизни, предстоящими событиями, педагогическим составом лагеря. В ходе презентации программы рекомендуется использовать интерактивные форматы взаимодействия с участниками – игры с залом, танцы-разминки, вопросы к аудитории.</p>
Знакомство в отрядах (отрядное дело)	<p>Для отрядной работы необходимо выбрать изолированное пространство, которое позволит первичному коллективу уединиться и не отвлекаться на деятельность других отрядов. В зависимости от погодных условий и возможностей базы проведения программы это может быть отдельное помещение, площадка на улице. Знакомство в отряде лучше всего начинать с игр в кругу, направленных на снятие эмоционального напряжения, знакомство, запоминание имен, установление тактильного контакта. Благодаря такому набору игр и упражнений дети лучше запомнят своих соотрядников и быстрее начнут привыкать друг к другу. Далее педагоги могут посадить детей в круг, чтобы в комфортных условиях проговорить и обсудить с отрядом условия нахождения в лагере с дневным пребыванием, технику безопасности, правила поведения, особенности содержания программы. В завершение отрядного времени рекомендуется организовать творческую совместную деятельность. Это может быть создание «дерева дружбы», когда каждый участник на листочках дерева записывает свое имя, интересные факты о себе или оставляет символическое изображение домашнего питомца, любимого фрукта и т.д. (если ребенку еще трудно дается письмо). Для более старшего возраста можно использовать</p>

карточки с вопросами, ответы на которые каждый участник узнает в свободном перемещении и общении внутри отряда. Такими вопросами могут быть: «есть ли в нашем отряде девочка по имени Катя?», «есть ли у кого-то из нашего отряда собака?», «учит ли кто-то из нашего отряда английский язык?» и подобные.

## ДЕНЬ СМЕНЫ

### Задачи:

- организационное оформление отрядов, создание условий для их самопрезентации;
- формирование установки на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
- знакомство участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Название события дня	Краткое описание
Сбор детей, зарядка (общелагерное дело)	<p>Такой сбор предполагает решение следующих коллективных задач:</p> <p>обсуждение особенностей отряда, уникальности его участников, общих черт и интересов; определение цели отрядной работы на смену, выбор самоуправления отряда (командир, заместитель и т.д.); выбор названия и девиза отряда (гильдии архитекторов).</p> <p>Надо помнить, что самые важные решения должны приниматься коллективно, с обсуждением и голосованием.</p> <p>Для того чтобы настроить отряд на открытое общение во время сбора, следует начать его с игр-разминок, направленных на взаимодействие участников и выявление лидеров. Также для решения каждой задачи можно использовать творческие задания и игровые методы. Например, нарисовать собирательный портрет отряда, определиться с целью отряда с помощью упражнения Джеффа, разыграть выборы командира как политические дебаты, использовать мозговой штурм для определения названия и т.д.</p>
Линейка открытия смены (общелагерное дело)	<p>Торжественное событие, которое позволяет участникам почувствовать причастность к содержательному наполнению программы, ценностям Движения Первых, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это достигается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, исполнение гимна РФ и лагеря, передача</p>

	<p>знаков отличия самоуправлению отрядов). На этой линейке впервые звучат названия и девизы отрядов, символически они обретают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив. Главное помнить, что линейка открытия проводится для детей. Поэтому лучше минимизировать объем выступлений гостей праздника с приветственными словами за счет увеличения количества творческих сюрпризов, флеш-мобов, номеров.</p>
<p>Концерт открытия смены «Добро пожаловать» (общелагерное дело)</p>	<p>Представляет собой набор творческих испытаний, позволяющих раскрыть способности участников в различных направлениях деятельности. Конкурсы, как правило, носят экспромтный характер, предполагающий выполнение заданий отрядами прямо в зрительном зале с последующей презентацией творческого продукта. При наличии свободного времени и высокой дисциплинированности отрядов один из конкурсов можно заранее передать отрядам для подготовки к нему в течение дня. Это может быть коллективное исполнение отрядной песни, чтение стихотворений, демонстрация тематических фотографий и т.д. Основная задача такой конкурсной программы в организационный период смены – создать условия для успешной самопрезентации отрядов через конкурсные испытания, а также закрепление требований к воспитанному поведению на сцене и в зале, поддержке конкурсантов.</p>

**2 этап – самоопределение (3-7 дни смены)  
 ДЕНЬ СМЕНЫ – «КОММУНИКАЦИЯ»**

**Задачи:**

- сплочение первичных коллективов через продуктивное взаимодействие;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

<b>Название события дня</b>	<b>Краткое описание</b>
<p>Квест-игра на местности «Последний герой» (общелагерное дело)</p>	<p>Станции игры должны позволить проявить различные виды творчества и способствовать взаимодействию всего отряда. Такая игра – первое соревновательное мероприятие основного периода, в котором отряд может отличаться на фоне остальных. Но основная задача мероприятия все же объединение, сплочение коллектива, налаживание</p>

	<p>контактов, выявление способностей членов отряда.</p> <p>Вожатому следует как можно меньше вмешиваться в выполнение заданий на станциях, чтобы дать возможность проявить себя детям, понаблюдать за их взаимоотношениями, выделить лидеров и умельцев в разных направлениях творчества. Важно стимулировать участие всех членов отряда, стараться включать в деятельность пассивных отстраненных ребят.</p>
<p>Песенный час «Открытая ладонь» (общелагерное дело)</p>	<p>Предполагает совместное исполнение песен, объединенных общей тематикой или жанром. Поэтому формальное проведение мероприятия с объявлением номеров не приветствуется.</p> <p>Организаторам следует создать дружескую атмосферу со свободным общением и без четкого разделения участников на выступающих и зрителей. Переход от одной песни к другой может сопровождаться коротким рассказом, погружающим в содержание следующей песни или интересными фактами о ее создании.</p>

### ДЕНЬ СМЕНЫ – «ЗАБОТА»

#### Задачи:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;
- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

Название события дня	Краткое описание
<p>Маршрутная игра «Час Земли» (общелагерное дело)</p>	<p>Форма маршрутной игры предполагает перемещение команд от станции к станции по определенному маршруту. В соответствии с заявленной тематикой маршрутный лист может выглядеть как карта мира или иметь абстрактный вид, но тогда названия станций будут обозначать природные богатства планеты.</p> <p>Содержание самих площадок должно знакомить участников с разными возможностями сбережения ресурсов природы и основами разумного потребления. Для того чтобы стимулировать качественное выполнение заданий на площадках, в завершение испытания отряду может выдаваться часть общего рисунка или текста. Так, сюжет игры может предполагать сбор артефактов, секрета или волшебного</p>

	предмета, который поможет восстановить природные богатства Земли.
Минутка безопасности по ПДД	Знакомство детей с правилами поведения вблизи автомобильных дорог

### ДЕНЬ СМЕНЫ «ИСКУССТВО»

#### Задачи:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- знакомство с различными видами творческой деятельности;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

Название события дня	Краткое описание
Занятие по финансовой грамотности	Знакомство детей с основами финансовой безопасности в игровой форме
Минутка безопасности по ПДД	Знакомство детей с правилами поведения вблизи автомобильных дорог
Театральная постановка «По страницам русских сказок»	В рамках дня славянской письменности каждый отряд готовит для постановки в различных формах детскую сказку.

### ДЕНЬ СМЕНЫ – «ЭНЕРГИЯ»

#### Задачи:

- формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;
- формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

Название события дня	Краткое описание
Спортивные эстафеты «Вызов Первых» (общелагерное дело)	<p>Такой формат спортивного праздника включает в себя набор эстафет, которые подбираются таким образом, чтобы спортивные команды могли проявить разнообразные навыки: скорость, ловкость, выносливость, командное взаимодействие, меткость, точность движений.</p> <p>В эстафетах принимает участие не весь отряд, а команда спортсменов, выбранных в отряде. Для соблюдения принципа справедливости принято уравнивать количество мальчиков и девочек в командах. Для уравнивания шансов на победу среди старших и младших отрядов можно сдвигать стартовую черту для самых младших. Другой вариант – проведение эстафет между смешанными командами – представителями всех отрядов.</p> <p>С целью поддержания атмосферы спортивного праздника ребята, не входящие в состав спортивных команд, готовят кричалки и плакаты поддержки для своих отрядов. Дополнительной творческой задачей может стать подготовка небольшого танца групп поддержки от каждого отряда.</p>

Час занятий «Пожарная безопасность»	Увлекательное занятие об основах действия при пожаре.
-------------------------------------	---

### ДЕНЬ СМЕНЫ – «ОТКРЫТИЯ»

#### Задачи:

- развитие и поддержание познавательного интереса;
- знакомство с особенностями современных профессий;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

Название события дня	Краткое описание
Работа тематических треков	Подготовка отрядов своих проектов в соответствии с тематикой дня
Вертушка «Атлас новых профессий» (общелагерное дело)	Форма воспитательной работы «вертушка» предполагает перемещение команд участников от станции к станции по часовой стрелке на незначительные расстояния в пределах видимости. В такой форме сам маршрут перемещения не имеет значения (в отличие от маршрутной игры, направленной на знакомство с территорией или квестом по поиску объектов инфраструктуры лагеря). Для разработки мероприятия рекомендуется обратиться к изданию «Атлас новых профессий», выбрать самые интересные и привлекательные для участников, ознакомиться с их содержанием и разработать станции, имитирующие деятельность профессионала выбранных сфер.

### 3, 4 этап – самореализации (8-10 дни смены)

#### ДЕНЬ СМЕНЫ

#### Задачи:

- формирование патриотического сознания и любви к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повышение интереса к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создание условий для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка «Это моя Россия» (общелагерное дело)	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на включенное участие каждого ребенка в события дня «Быть с Россией», знакомство с программой дня. Содержательная часть линейки должна отражать значимость истории, культуры и государственных символов страны, творческие номера – создавать позитивный образ патриота.

Работа тематических треков	На первой встрече трека следует выделить время на знакомство участников, определение ожидаемых результатов совместной детальности, постановку индивидуальных целей, выбор идеи публичной презентации работы трека (проектного продукта). Ежедневная продолжительность работы трека - 60 минут.
----------------------------	---

## ДЕНЬ СМЕНЫ

### Задачи:

- индивидуальное определение участниками приоритетного направления самореализации в рамках профильной смены Движения Первых;
- формирование ориентации на физкультурно-оздоровительное содержание досуговой деятельности;
- формирование опыта продуктивного участия в коллективно-творческой деятельности.

Название события дня	Краткое описание
Мастер-классы «Первые в деле!»	В первый день работы тематических треков на утренней линейке нужно выделить время на то, чтобы каждый участник смены определился с направлением последующий самореализации. Для этого педагоги, курирующие треки, презентуют содержание ожидаемой деятельности. Мастер-классы реализуются по тематическим трекам смены для смешанных групп, состоящих из участников, самостоятельно выбравших трек. Для каждого трека разработан цикл из 5 мастер-классов по 30 минут (см. раздел «Цикл мастер-классов «Первые в деле!»).
Работа тематических треков	На первой встрече трека следует выделить время на знакомство участников, определение ожидаемых результатов совместной детальности, постановку индивидуальных целей, выбор идеи публичной презентации работы трека (проектного продукта). Ежедневная продолжительность работы трека - 60 минут.
Спортивный турнир «Веселые старты» приуроченный к 80-летию Победы (общелагерное дело)	Представляет собой спортивный праздник с перечнем состязаний спортивных команд отрядов в различных направлениях физической активности. Таковыми состязаниями могут быть эстафеты, выполнение нормативов, командные виды спорта. Чтобы дело получилось по-настоящему ярким и интересным, рекомендуется подбирать такие виды состязаний, которые обладают

большой зрелищностью и не занимают много времени.

## ДЕНЬ СМЕНЫ

### Задачи:

- приобщение участников к культуре малой родины и страны с использованием воспитательных возможностей инфраструктуры города;
- обеспечение эмоционально насыщенного завершения основного периода смены;
- формирование опыта продуктивного участия в коллективно-творческой деятельности.

Название события дня	Краткое описание
Мастер-классы «Первые в деле!»	Смотри раздел «Цикл мастер-классов «Первые в деле!»
Работа тематических треков	Содержание работы сводных команд по подготовке итогового творческого продукта должно включать коллективное целеполагание, планирование, подготовку необходимых ресурсов и репетиции. Педагогу, курирующему деятельность трека, важно реалистично оценить имеющиеся материальные, человеческие и временные ресурсы для того, чтобы грамотно распределить время подготовки. Не только итоговый результат, но и процесс совместной деятельности по подготовке должен приносить удовольствие детям, отвечать их интересам и потребностям.
Игра-путешествие «Городские легенды»	Игра-путешествие представляет собой передвижение отрядов по обозначенному маршруту и выполнение игровых заданий. Тематика игры история ВОВ в истории родного города и края.
Концерт закрытия смены «До скорых встреч» (общелагерное дело)	Представляет собой набор творческих номеров, позволяющих раскрыть способности участников в различных направлениях деятельности. Это может быть коллективное исполнение отрядной песни, чтение стихотворений, демонстрация тематических фотографий и т.д.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.
- Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
- Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козьявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.
- Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
- Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М: Новая школа, 1996. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002.
- Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
- Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.