

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ XXI ВЕКА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ
КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**



Оренбург
2018

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию комфортной среды
в образовательных организациях

Оренбург
2018

ББК 74.204

М 77

Авторы-составители:

Т.И. Вороньжева, заслуженный учитель школы РФ

Е.Г. Пластун, заведующий отделом НПЛ «Поиск»

ООДТДМ им. В.П. Поляничко

М 77

Методические рекомендации по созданию комфортной среды в образовательных организациях / авт.-сост. Т. И. Вороньжева, Е. Г. Пластун. – Оренбург: ООДТДМ, 2018. – 64 с.

Данные методические материалы составлены для руководителей ОО, заместителей директоров по ВР, руководителей ГМО, РМО, ШМО, классных руководителей, педагогических работников с целью оказания помощи в организации работы, связанной с обеспечением безопасности в детском коллективе.

ББК 74.204

Содержание

О. Амелина. Буллинг в школе: за что и как придется ответить классному руководителю	4
С. А. Ключева. Основные признаки суицидального поведения. Алгоритм действий в экстремальных ситуациях (Предупреждение суицида среди учащихся 8-х классов группы риска)	10
Е. Зайцева. Ученик ведет себя неадекватно. В чем причина и что делать ...	21
С. Курганский. Профилактика правонарушений: что делает школа	25
А. Фокина. Как учесть в воспитательной работе результаты диагностики психологического климата в классе	43
Ю. Анташева. Сценарий родительского собрания-дискуссии «Семейные конфликты»	55

Буллинг в школе: за что и как придется ответить классному руководителю

Ольга Амелина,
педагог, психолог, юрист в области образования

Травля в школе – явление распространенное. У учителей с их загруженностью и психоэмоциональной усталостью порой нет ни сил, ни желания разбирать детские ссоры и «невинные конфликты». Усталость рождает безразличие, безразличие – серьезную проблему, которая уже давно получила официальное название – школьный буллинг. Многие дети чувствуют себя среди учителей и сверстников не безопасно, не комфортно и заканчивают школу с серьезными психологическими проблемами, которые существенно усложняют им дальнейшую, уже взрослую, жизнь.

Ребенка нужно научить выстраивать взаимоотношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Особая роль в этом принадлежит педагогу, влияние которого на учеников может быть сильнее влияния родителей. Особенно велика роль учителя начальных классов – первого классного руководителя. Ему доверяют образование и воспитание детей, рассчитывают на то, что ученики будут в безопасности.

Как поможет авторитет классного руководителя

Многие программы по предотвращению буллинга направлены исключительно на проблему как таковую. В основном меры сведены к тому, чтобы сформировать определенные установки у каждого ученика, а также ввести нормы и правила поведения в классе.

Внешне все логично, но слишком упрощенно. Проблемы возникают, когда учитель или взрослые, которые занимаются антибуллинговой программой, не пользуются доверием со стороны учащихся. Это веское основание для того, чтобы рекомендовать профилактическую программу, которая направлена на усиление роли учителя.

На первом этапе нужно организовать эффективное классное руководство, которое предотвратит буллинг. Взрослые, которые проводят профилактические мероприятия, должны иметь авторитет среди учащихся. На втором осуществляют мероприятия против буллинга (но только после того, как реализован первый этап!). Они включают индивидуальную и групповую терапию, профилактические занятия.

Для эффективного классного руководства и решения вопросов по профилактике и предотвращению психологической и физической травли в школе педагогам необходимы знания в области права и психологии (конфликтологии).

ДЛЯ СПРАВКИ

Что такое авторитетное классное руководство

Эрлинг Руланн, норвежский исследователь и специалист в области профилактики и разрешения конфликтов, связанных со школьным буллингом, особое значение придает авторитетному классному руководству.

Он разъясняет: «Авторитетное классное руководство эффективно во всех отношениях – как в плане обучения, так и в социальном плане. Грамотный классный руководитель ставит четкие цели и задачи, умеет ясно их выразить. Одна из его задач – подготовить учащихся к самостоятельности и научить их быть самостоятельными, поскольку они не обладают этими качествами априори.

Подчеркнем еще раз: авторитетный – не значит авторитарный. Авторитарный руководитель использует для достижения целей принуждение и запугивание. Авторитетный руководитель действует целенаправленно, но опирается на рациональную аргументацию, проявляет внимание и заботу о своих подопечных. Это порождает доверие, в котором, собственно, и заложена сила авторитетного руководителя».

Права классного руководителя

Каковы возможности классного руководителя для разрешения конфликтных ситуаций, в т. ч. связанных с буллингом? Проанализируем информацию о его должностных правах и обязанностях.

Законодательство России не дает отдельных разъяснений правового статуса классного руководителя. Он следует из правового статуса педагогического работника с учетом требований должностной инструкции.

Важно

Буллинг – часто следствие мстительного поведения подростков. Желание отомстить возникает из-за того, что ребенок не умеет решать конфликтные ситуации.

Должностную инструкцию классного руководителя разрабатывают в соответствии с Трудовым кодексом РФ, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761Н.

Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) определяет, что «под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных

гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ».

Педагогические работники имеют следующие академические права и свободы: свобода преподавания; свободное выражение своего мнения; свобода от вмешательства в трудовую деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Осуществлять данные права можно только при соблюдении прав и свобод других участников образовательного процесса (п. 4 ст. 47 Закона № 273-ФЗ).

Обязанности классного руководителя

Опорная точка, которая позволяет сориентироваться в правовом поле и определить уровень ответственности классных руководителей за психологическую травлю (насилие) во вверенном ему детском коллективе – безопасность и (или) угроза безопасности конкретного обучающегося.

Охрана здоровья учащегося включает себя как обеспечение безопасности, так и профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе (п. 1 ст. 41 Закона № 273-ФЗ). Учителя при реализации образовательных программ должны создать условия для охраны здоровья детей.

Классный руководитель (с момента подписания должностной инструкции или с момента, когда он фактически приступил к выполнению своих обязанностей) разделяет ответственность родителей в воспитании и личностном развитии (становлении) учащихся во вверенном ему детском коллективе. Он несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены ч. 1 ст. 48 Закона № 273-ФЗ. Вина педагогического работника в соответствии с процессуальными правовыми нормами РФ должна быть доказана. Он может защищать свои права не запрещенным законом способом.

Соблюдение прав одних участников образовательной деятельности не должно нарушить права других. Конфликтная комиссия должна подходить объективно и ответственно к расследованию обстоятельств происшествия. Ведь психологическая безопасность в детском коллективе – гарантия повышения качества образования, залог здорового взросления и развития личности учащегося, подтверждение профессиональной компетентности классного руководителя.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Отвержение учеников в классе как вид образовательных конфликтов

А.Б. Орлов определяет психологическое насилие как «исходную форму любого вида насилия в отношениях между взрослым и ребенком». Характеризует его как «преднамеренное манипулирование взрослым и ребенком как объектом, игнорирование его субъективных характеристик (свободы, достоинства, права и т. п.), либо разрушающие отношения привязанности между взрослыми и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психологического (поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного, личностного) развития».

Таким образом, школьный буллинг можно рассматривать как отвержение (невысказывание) участников образовательной деятельности в школьной среде и как один из видов образовательных конфликтов.

Ответственность классного руководителя

В последнее время мы все чаще и чаще слышим о возбуждении уголовных дел против учителей, которые применяют насилие к своим ученикам. Преодоление конфликтов между педагогами и учениками во многом зависит от правовой компетентности участников образовательной деятельности и от уровня развития норм права в данной области.

80 тысяч рублей – штраф для учителя, который оставил ребенка в опасности.

В зависимости от роли участия в конфликте, связанном с психологической травлей в детском коллективе, классный руководитель несет разного рода ответственность: дисциплинарную, гражданско-правовую, административную и уголовную. Классный руководитель может выступать в роли агрессора (provocateur психологической травли), свидетеля или участника и жертвы.

В случаях, когда в психологической травле ученика учителем есть признаки дискриминации, оскорбления, нарушения права на образование и свобод учащихся (например, при систематическом удалении с урока) можно говорить об административной ответственности (ст. 5.62, ст. 5.61, ст. 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ).

Дисциплинарная ответственность учителя (классного руководителя) наступает за нарушение трудовой дисциплины по его вине. Виды

дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Закон дает право работодателю прекратить трудовой договор с учителем в случае применения, в т. ч. и однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью облучающегося, воспитанника (п. 2 ст. 336 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ).

Проявление физического насилия по отношению к ребенку влечет самую серьезную ответственность педагога, при этом не имеет значения, причиняется ли ребенку боль или вред здоровью. Наиболее тяжелая форма ответственности – уголовная. В педагогической практике отмечены случаи, когда педагоги совершают преступления в отношении ребенка по ст. 111 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (далее – УК РФ) «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» и ст. 112 «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью». Как правило, данным проблемам предшествует систематическое, длительное психологическое насилие, а причинение вреда здоровью – лишь кульминация затянувшейся психологической травли.

Если учитель был очевидцем травли ребенка его сверстниками или другим педагогом и не пришел на помощь, его можно привлечь к ответственности по ст. 125 УК РФ «Оставление в опасности».

Гражданско-правовая ответственность для классного руководителя при конфликтах, связанных с психологической травлей (насилием), наступает в следующих ситуациях:

- если причинен имущественный вред учащемуся. За действия работника несет ответственность образовательная организация. Она имеет право на основании ст. 1068 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (далее – ГК РФ) взыскать расходы с учителя;

- учащемуся доставлены моральные и (или) физические страдания со стороны классного руководителя (ст. 1064, ст. 1068, ст. 1082, ст. 1099; ст. 1100 ГК РФ);

- имущественный вред, а также физические и моральные страдания учащемуся нанесены одноклассниками (классный руководитель может быть привлечен к дисциплинарной ответственности за невыполнение функциональных обязанностей).

Проблема ответственности классного руководителя за психологическое насилие во вверенном ему детском коллективе требует внимания как со стороны юристов, так и со стороны специалистов в области конфликтологии, педагогики, возрастной психологии и права.

В России нет общей единой программы для разрешения вопросов буллинга. Однако в последнее время эта тема не остается без внимания, и все больше и больше специалистов разных сфер деятельности предлагают и реализуют (порой очень успешно) свои авторские антибуллинговые программы.

Основные признаки суицидального поведения. Алгоритм действий в экстремальных ситуациях

(предупреждение суицида среди учащихся 8-х классов группы риска)

*Клюева Светлана Алексеевна,
педагог-психолог МОАУ «СОШ № 27 г. Орска»*

Сегодня необходимо затронуть достаточно актуальную тему нашего времени, тему, от которой становится грустно, и ненароком бегут мурашки по коже. Суицидальное поведение учащихся.

По данным правительства Оренбургской области увеличилось число суицидов и суицидальных попыток, совершенных несовершеннолетними обучающимися.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Суицидальное поведение – это мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Принято различать следующие виды суицидального поведения подростков:

Демонстративное поведение

В основе этого типа поведения лежит стремление подростка привлечь внимание на себя и свои проблемы, показать, как ему трудно справляться в жизненных ситуациях. Это своего рода просьба о помощи. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему. При демонстративном поведении подросток чаще всего прибегает к порезу вен, употреблению неядовитых лекарств, изображает повешение.

Аффективное суицидальное поведение

Действия совершаются под влиянием сильных, ярких эмоций. В таких случаях подросток действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий. Как правило, сильные негативные эмоции – обида, гнев – затмевают собой реальное восприятие действительности, и подросток, руководствуясь ими, совершает суицидальные действия. При аффективном суицидальном поведении подростки прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

Истинное суицидальное поведение

Истинное суицидальное поведение характеризуется продуманным планом действий. Подросток готовится к совершению суицидального действия. При таком типе поведения подростки оставляют записки, адресованные

родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие, даже самые близкие люди, нередко такого состояния человека не замечают... Поскольку действия являются продуманными, такие суицидальные попытки чаще заканчиваются смертью. При истинном суицидальном поведении подростки прибегают к повешению или к прыжканию с высоты.

Скрытое суицидальное поведение

Это завуалированное самоубийство. Человек погибает от внешних сил, по большей части, им же спровоцированных. Например, рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта, алкогольная или наркотическая зависимость... То есть характерно деструктивное, саморазрушающее поведение.

И сколько угодно можно твердить подростку о том, что все это опасно для жизни, как правило, именно этой опасности они жаждут.

Психологи пришли к мнению, что у суицидального поведения есть динамика развития.

Первая стадия – стадия вопросов о смерти и смысле жизни. Прежде чем совершить суицидальное действие, в большинстве случаев наблюдается период, который характеризуется снижением адаптационных способностей (снижение успеваемости, уровня интересов, ограничение общения, повышенная раздражительность, эмоциональная неустойчивость и т. д.). В этот период формируются собственно суицидальные мысли, которые могут проявляться в виде заявлений о том, что «надоела такая жизнь», «вот бы уснуть и не проснуться», «чем так жить, лучше умереть» и т. д. На этой стадии у подростка возникают пассивные мысли о лишении себя жизни. Эта стадия также характеризуется представлениями, фантазиями и размышлениями о своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.

Вторая стадия – это суицидальные замыслы. Это активная форма проявления желания покончить с собой, она сопровождается разработкой плана реализации суицидальных замыслов, продумываются способы, время и место совершения самоубийства. У подростков отмечаются высказывания о своих намерениях.

Третья стадия – суицидальные намерения и собственно суицидальная попытка. Происходит присоединение к замыслу о суициде сформированного решения (установки) и волевого компонента, побуждающего к непосредственному осуществлению внешних форм суицидальных поведенческих актов.

Самоубийство – слишком противоестественный и кардинальный шаг, поэтому решение на его совершение вызревает не мгновенно. Ему, как правило, предшествует более или менее продолжительный период переживаний и поиска выхода из создавшейся ситуации.

Почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, от 70 до 75% человек, так или иначе, дают понять окружающим о своем намерении. Намерения проявляются в виде едва уловимых намеков или в виде легко узнаваемых угроз. Очень важно, что большинство тех, кто решается на роковой шаг, ищут возможности высказаться и быть выслушанными.

Мотивы суицида

- **Призыв.** Способ попросить помощи.
- **Уход от проблем, переживание безысходности.** Потерял надежду изменить жизнь к лучшему.
- **Мечь, манипуляция.** Попытка сделать больно другому человеку, привлечь его к ответственности.
- **Самонаказание.** Ребенок решает, что он не заслуживает права жить. Желание облегчить жизнь своей семье.
- **Бегство от наказания.** Совершил проступок, знает, что за этим последует наказание, легче самому уйти из жизни, чем понести ответственность.
- **Следование групповой норме.** Подростки попадают под влияние сект или увлекаются компьютерными играми с предсказанием даты ухода из жизни, регистрируются на сайтах, где активно обсуждается данный вопрос. Возможно, для таких подростков крайняя степень зависимости от групповых норм сочеталась с острым желанием испытать яркие и острые, пусть даже сугубо отрицательные, ощущения.

Причинами суицидов в детском и подростковом возрасте может быть следующее:

1) Несформированное понимание смерти. В понимании ребенка смерть не означает бесповоротное прекращение жизни. Ребенок думает, что все можно будет вернуть назад. У подростков понимание и осознание страха смерти формируется не раньше 18 лет.

2) Отсутствие идеологии в обществе. Подросток в обществе «без родины и флага» чаще испытывает ощущения ненужности, депрессии.

3) Ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям. При этом возникает ситуация, по мнению подростка, не совместимая с представлением «как жить дальше» (потеря любимого, наступление нежеланной беременности и т. д.), т.е. происходит утрата цели. Суицидальное поведение у подростков часто объясняется тем, что молодые люди, не имея жизненного

опыта, не могут правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения.

4) Дисгармония в семье, конфликтные детско-родительские отношения.

5) Саморазрушаемое поведение (пристрастие к химическим веществам, криминализация общества).

6) В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения.

70% подростков в качестве повода, толкнувшего их на попытку суицида, называли разного рода школьные конфликты. Но причиной является, как правило, неблагополучие в семье. Роль «последней капли» играют школьные ситуации, поскольку школа – это место, где ребенок проводит значительную часть своего времени.

7) Депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

Ее основным симптомом является потеря возможности получать удовольствие и испытывать наслаждение от тех вещей в жизни, которые раньше приносили счастье. Человеком овладевает безнадежность, вина, самоосуждение и раздражительность. Заметно ослабевают двигательная активность или, наоборот, возникают приступы громкой, быстрой, порой беспрестанной речи, наполненной жалобами, обвинениями или просьбами о помощи. Часто бывают нарушения сна или волнообразная усталость, появляются соматические нарушения (боль в голове, боку или животе). Люди, страдающие депрессией, постоянно ощущают свою нежеланность, бесполезность, в силу чего приходят к заключению, что жизнь не имеет смысла.

Не существует какой-либо одной причины самоубийства, они, как правило, наслаиваются друг на друга.

Решение педагогических ситуаций (работа в группах) (приложение 1)

Совместное обсуждение:

- Есть ли риск суицидального поведения в данной ситуации?

- Перечислите факторы риска.

- Что может предпринять классный руководитель, чтобы изменить ситуацию, предупредить суицид?

Факторы риска совершения суицида

- **Семейные проблемы.** Неблагополучные семьи, конфликты между родителями. Недоброжелательно отношение к ребенку – грубость, унижение, побои. Отверженность со стороны родителей. Материальные проблемы семьи. Потеря родителей.

- **Проблемы интимно-личностной сферы.** Неудачи в личной жизни.

- **Аддиктивное поведение.** Употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ (снижают критичность мышления и способность контролировать импульсивное поведение, предвидеть и принимать последствия своих действий).

- **Незрелость личности и определенные черты характера.** Слабохарактерность, импульсивность действий, внушаемость.

- **Школьные проблемы.** Неуспеваемость и неуспешность. Проблемы в общении со сверстниками. Потеря контакта или осуждение группой сверстников. Высокий уровень требований к себе. Проблемы и конфликты с учителями.

Признаки готовящегося самоубийства

Словесные признаки

- **Часто говорит о своем душевном состоянии,** о своей никчемности, беспомощности, о своем безнадежном положении.

- **Шутит на тему самоубийства.**

- **Проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.** Упоминает об эпизодах суицидов в фильмах и романах.

Поведенческие признаки

- **Раздача ценных вещей.** Люди, собирающиеся уйти из жизни, часто раздают вещи, которые очень многое для них значат. Подросток может начать раздавать свои любимые компакт-диски, видеокассеты, плакаты. Это должно насторожить окружающих, особенно, если это преподносится со словами: «Мне эта вещь больше уже не понадобится» или «Я хочу, чтобы у тебя что-то осталось от меня на память».

- **Приведение дел в порядок.** Одни кинутся убирать дом, другие поспешат расплатиться с долгами, сядут за письмо, на которое должны были ответить давным-давно, или же захотят вернуть вещь, взятую у приятеля, вымыть пол в комнате, разобрать ящики письменного стола. Во всех этих поступках нет ничего подозрительного; напротив, сам по себе каждый из них совершенно нормален и закономерен. Однако в сочетании с другими «предупреждающими знаками» такая вдруг возникшая тяга к порядку может означать, что подросток долго задерживаться в этом мире не собирается.

- **Прощание.** Выражают благодарность различным людям за помощь в разное время жизни.

- **Демонстрируют радикальные перемены.** Вдруг начинают вести себя непривычно.

Ситуационные признаки

- Социально изолирован.
- Живет в нестабильном состоянии.
- Ощущает себя жертвой насилия.
- Перенес тяжелую потерю.

Вопросу предотвращения суицидов в подростковой среде уделяется большое внимание. Была разработана и предложена типовая модель организации работы по профилактике суицида в образовательном учреждении.

Первый уровень – общая профилактика.

Цель – повышение групповой сплоченности в школе, создание безопасной школьной среды.

Мероприятия. Реализация школьных программ, организация внеклассной воспитательной работы, взаимодействие школы и семьи, а также школы и всего сообщества. Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в любой жизненной ситуации. Развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика.

Цель – выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения.
2. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.
3. Просвещение педагогического коллектива и родителей. Беседы с детьми о необходимости помощи их товарищу. Классные часы, круглые столы, стендовая информация.
4. Составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика.

Цель – предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит поконтчить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

2. Оповещение соответствующего медицинского учреждения (психиатрическая клиника?), запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так, чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.

Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья.

Друзьям и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.

Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

Четвертый уровень – третичная профилактика.

Цель – снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Чтобы осуществлять работу в данном направлении, необходимы:

- желание,
- настрой,
- знания,
- позитивное отношение к жизни,
- умение находить выход из сложившейся ситуации,
- готовность оказывать помощь,
- умение не отчаиваться,

Самая сложная задача учителя, классного руководителя – найти «ключик» к пониманию ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, будет способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение.

Самое главное и в какой-то степени сложное в работе педагога – это понять, принять и помочь ребенку в нужный момент.

Ситуация 1.

Подросток плохо учится, часто пропускает занятия без уважительной причины, грубит учителям, лжет. В жизни школы и класса не принимает участия. Отношения с одноклассниками не складываются, он агрессивен, вспыльчив, держится в стороне от одноклассников. Ничем не увлекается, после школы часами бродит по улице, домой не спешит.

Семья полная, двое детей. Отец страдает алкоголизмом, работает эпизодически. Мать появляется в школе крайне редко, объясняя это своей занятостью, алкоголизм мужа скрывает. Со слов матери, отношения с сыном натянутые, помощь семье подросток не оказывает, родителей не слушает, разговаривает грубо.

Ситуация 2.

Учителя беспокоит плохая успеваемость школьника и нарушение учебной дисциплины. Рома способный ученик, но учится плохо. Любимый предмет – история, Рома приходит в школу подготовленный только по этому предмету. На остальных уроках скучает, делает те задания, которые ему интересны, остальные игнорирует. Общительный, на уроках оживленно разговаривает с учениками, пытается привлечь к себе внимание класса, чем мешает учителям. Имеет много друзей. Инициативен, контактен, обладает лидерскими качествами. Увлекается компьютером. Занимается спортом, но часто меняет спортивные секции, объясняя это тем, что они ему быстро надоедают. В настоящее время занимается футболом.

Семья полная, есть сестра, родители без вредных привычек, заинтересованы в хорошей успеваемости сына, но как этого достичь не знают. За уроки усадить Рому невозможно, контроль за выполнением домашнего задания превращается в нервотрепку для родителей и ребенка.

Ситуация 3

Обучающийся 9 класса не вызывает тревоги у классного руководителя: учится в меру своих возможностей, успевает по всем предметам. Дисциплину в школе не нарушает. Отношения с одноклассниками ровные, близких друзей в школе нет. Иногда в разговоре проявляется неудовлетворенность подростка в доверительных отношениях с родителями, сетование на недостаток внимания и заботы с их стороны. Мальчик болезненный, имеются хронические заболевания. Свободное время чаще всего проводит за компьютером, родители не знают, какие игры он предпочитает, какие сайты посещает. Подросток не знает, чем будет заниматься в будущем, профессиональных предпочтений не имеет. Не может объяснить и не понимает ценности жизни.

Ситуация 4

Учащаяся 11 класса проживает и воспитывается в полной, материально обеспеченной семье. Отец отличается авторитарностью, его слово в семье – закон. Строго следит за дочерью: оценки в школе, посещение школы иностранных языков, подготовка домашнего задания, помощь матери по дому – все по расписанию. При малейшем нарушении девушка слышит упрек: «Ты плохая дочь, из тебя не получится хорошего человека». В коллективе сверстников авторитета не имеет, потому что не участвует в коллективных делах, не посещает мероприятия (папа не разрешает). Девушка часто испытывает страх наказания или позора.

Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: что необходимо знать и помнить

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Психологический смысл подросткового суицида – «крик о помощи», стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания смерти нет, представление о ней крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного, длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков.

Что в поведении подростка должно насторожить

- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.
- Подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность, которые сохраняются длительное время.
- Резкое изменение поведения (стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей).
- Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.
- Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя или о нежелании продолжать жизнь. (Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь внимание взрослого к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об этом, то значит этого не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.)

- Рисканное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

Опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание:

- отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях);
- ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми;
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства);
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия, алкоголизм).

Четыре основные причины самоубийства:

- изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется);
- беспомощность (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя);
- безнадежность (когда будущее не предвещает ничего хорошего);
- чувство собственной незначимости (уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя).

При проведении беседы с подростком, размышляющим о суициде, педагогам рекомендуется:

- внимательно слушать собеседника, т. к. подростки часто страдают от одиночества и невозможности излить душу;
- правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима;
- не выражать удивления и не осуждать ребенка за любые, даже самые шокирующие высказывания;
- не спорить и не настаивать на том, что его беда ничтожна, что ему живется лучше других; высказывания «у всех есть такие же проблемы» заставляют ребенка ощущать себя еще более ненужным и бесполезным;
- постараться развеять романтически-трагедийный ореол представлений подростка о собственной смерти;
- не предлагать неоправданных утешений, но подчеркнуть временный характер проблемы;
- стремиться вселить в подростка надежду, она должна быть реалистичной и направленной на укрепление

Оказание первичной помощи в беседе с подростком

	Если вы слышите	Обязательно скажите	Никогда не говорите
1	«Ненавижу учебу, класс...»	«Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»
2	«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь».	«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».
3	«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит».	«Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».
4	«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать».	«Кто же может понять молодежь в наши дни?»
5	«Я совершил ужасный поступок...»	«Давай сядем и поговорим об этом».	«Что посеешь, то и пожнешь!»
6	«А если у меня не получится?»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное».	«Если не получится — значит, ты недостаточно постарался!»

В каждом образовательном учреждении действует служба школьной медиации, куда вы также можете обратиться.

Ученик ведет себя неадекватно. В чем причина и что делать

Елизавета Зайцева
нейропсихолог, ГБОУ «Гимназия № 1748,
«Вертикаль», г. Москва

Каждый отдельный случай неадекватного поведения учеников следует рассматривать индивидуально. У каждого могут быть свои причины, например, органические поражения головного мозга или личностные особенности учащегося. Какие еще причины могут провоцировать неадекватное поведение?

Как запускается механизм неадекватного поведения

В основе детского неадекватного поведения – всегда отрицательные аффективные переживания, которые связаны с неудовлетворенными значимыми потребностями, например, потребностью в признании, взаимопонимании, защите. Возникают аффективные переживания чаще всего в ситуациях неуспеха, когда уровень притязаний ребенка не соответствует результату его деятельности, и он должен признать свою несостоятельность.

Притязания – это достижения, которых ребенок хочет добиться во что бы то ни стало. Основываются они на его самооценке – то есть определенной оценке своих возможностей, которая сложилась в его предыдущем опыте. Эта самооценка стала для ребенка привычной, у него появилась потребность сохранить ее и уровень притязаний, основанный на ней. Если он не может удовлетворить эту потребность, то попадает в ситуацию неуспеха. Возникает неадекватная реакция: он либо отвергает сам факт неуспеха, либо объясняет его причинами, которые не соответствуют действительности.

Пример. Ученик неправильно ответил у доски. Сам он считает себя хорошо успевающим. Неадекватно оценивая данную ситуацию, он также и реагирует: обижается на учителя («он ко мне придирается») или на одноклассников («Петров помешал мне ответить правильно»). Он может упрямиться, замыкаться в себе, уходить в отрицание. Становится эмоционально лабильным, заторможенным.

Неадекватная реакция ребенка – защитное поведение, которое помогает ему пережить неудачу и не снизить самооценку. К формам неадекватного поведения относят агрессию, негативизм, капризы, плач без причины, немотивированные отказы от общения с окружающими или от какой-либо деятельности.

Справка

Аффект неадекватности – устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, которое возникает в связи с неуспехом в деятельности. При этом ученик игнорирует сам факт неуспеха или не признает себя его причиной.

Какие причины вызывают неадекватное поведение

Неадекватное поведение может возникнуть по разным причинам, например из-за наследственности или органических поражений головного мозга, личностных особенностей учащегося – повышенной чувствительности, тревожности, инфантилизма, демонстративности. Перечислим другие причины.

Неблагоприятная семейная обстановка. Ссоры между родителями, негативизм и неприятие друг друга, частая критика и взаимные претензии. Родители проецируют на ребенка свои проблемы. Тип воспитания – например, излишне строгое обращение, при котором родители не учитывают возможности и эмоциональное состояние ребенка. Важно отметить: в этом случае он почти не нуждается в коррекции поведения. Отношение к своим действиям необходимо пересмотреть взрослым.

Стрессовые ситуации. Рождение другого ребенка в семье, вынужденная разлука с близкими, развод родителей, смена места жительства, школы, конфликт со сверстниками или педагогом, болезнь. Если реакция на травмирующую ситуацию закрепляется, то постепенно она становится патологической чертой личности.

Общее переутомление, физическое и психологическое перенапряжение. У учащегося заметны повышенная истощаемость и высокий уровень раздражительности. Могут появиться нарушения сна и вегетативные расстройства, например приступообразные головные боли, снижение работоспособности, повышенная потливость, предрасположенность к внезапной потере сознания.

Как действовать в случаях неадекватного поведения

Каждый случай неадекватного поведения требует индивидуального подхода. Но есть общие рекомендации, следуя которым можно решить проблему.

Выясните истинную причину неадекватного поведения. Как правило, учащиеся понимают, что ведут себя неправильно. Но они не осознают, что

делают это, чтобы: привлечь внимание, избежать ситуаций неуспеха, получить власть, «отыграться», почувствовать свою принадлежность к коллективу и внести свой вклад в жизнь этого коллектива (даже нарушая дисциплину).

Акцентируйте внимание на поступках ученика, а не на личности. Обсудите с учеником один на один его поведение – лучше когда страсти поутихнут. Не используйте оценок, избегайте резких определений, например «безобразно», «вызывающе», «по-хамски». Обсуждайте тот поступок, который произошел в данный конкретный момент. Не вспоминайте прошлое и не говорите: «Я уверен, что это снова повторится». Если вы выполните эти условия, то не спровоцируете отрицательную реакцию учащегося и не испытаете негативных эмоций, «не накрутите» себя.

Контролируйте отрицательные эмоции. Чувствовать злость, беспомощность и возмущение – нормально. Но в таком состоянии трудно мыслить спокойно и здраво. Этого добиваются ученики, которые хотят ощутить власть. Если педагог остается спокойным, учащийся не получает ожидаемой реакции, а у педагога есть возможность успешно взаимодействовать с ним. Если же ученик видит, что педагог теряет контроль, то таким образом он получает поощрение своим действиям и начинает управлять ситуацией и педагогом.

Важно

Если педагог ведет беседу доброжелательно, у ученика не появится желание защищаться и протестовать.

Не усиливайте напряжение ситуации. Если вы не хотите усугубить ситуацию, то не следует: повышать голос, использовать унижительные выражения, говорить с сарказмом, оставлять за собой право последнего слова, оценивать личность ученика, сравнивать его с другими, передразнивать, требовать и давить, втягивать в конфликт других людей, применять физическую силу.

Дайте учащемуся выйти из ситуации достойно. Не требуйте, чтобы школьник беспрекословно и полностью подчинился всем вашим требованиям. Допустите, что он их выполнит, но по-своему. Главное, что он перестал мешать вам, одноклассникам, самому себе. Не давите на учащегося, лучше выслушайте его мнение, чтобы найти компромисс.

Покажите пример доброжелательного поведения. Отложите дисциплинарные меры до тех пор, пока не утихнут эмоции. Покажите пример мирного разрешения конфликта. Если вы демонстрируете доброжелательность –

ученик начнет вести себя так же. Дети не придумывают новые формы поведения – они лишь повторяют за взрослыми.

ДЛЯ СПРАВКИ

Словарь терминов

Эмоциональная лабильность – расстройство, в определенном роде патология нервной системы, которая характеризуется неустойчивым настроением. Такой ученик излишне эмоционально реагирует на любые события и особенно трудности.

Негативизм – любое сопротивление чужому влиянию, не имеющее явных мотивов. Основная причина такого поведения у подростков – потребность в самоутверждении, защите своего «Я».

Инфантилизм – незрелость в развитии, когда человек сохраняет в поведении или физическом облике черты, присущие предшествующим возрастным этапам. Для таких учащихся типично неприятие школьных ситуаций и связанных с ними дисциплинарных требований.

Демонстративность – черта характера, выражающаяся как стремление человека быть в центре внимания. Люди с демонстративным характером часто бывают истеричны, нервны, навязчиво отвлекают внимание «на себя», провоцируют конфликты. У детей и подростков демонстративность может проявляться как средство достижения цели.

Профилактика правонарушений: что делает школа

Сергей Курганский,
заслуженный учитель РФ, д-р пед. наук,
директор департамента образовательных программ
Международной академии качества и маркетинга,
г. Санкт-Петербург

Образовательные организации должны выявлять учеников, которые находятся в социально опасном положении, и формировать законопослушное поведение несовершеннолетних¹.

Чтобы система профилактики безнадзорности и правонарушений функционировала эффективно:

- повысьте уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- обеспечьте защиту прав и законных интересов учащихся;
- своевременно выявляйте несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении;
- оказывайте семьям помощь в обучении и воспитании детей;
- выявляйте и пресекайте случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- осуществляйте индивидуальный подход к учащимся и оказывайте помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- проводите консультативно-профилактическую работу среди педагогических работников, учащихся и их родителей.

Профилактическую работу планируйте с учетом целей и задач образовательной организации (далее – ОО), возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Предлагаем план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся на учебный год (см. приложение). План избыточный – выберите мероприятия с учетом особенностей вашей школы (кадрового состава и контингента учащихся).

Основные целевые группы для профилактической работы: педагогический коллектив, учащиеся и их родители.

Чтобы повысить правовую компетентность педагогов:

- обучайте учителей методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- тренируйте навыки педагогов по эффективной коммуникации;
- создайте программу профилактики на основе потребностей ОО.

¹ Часть 2 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическую работу с детьми младшего школьного возраста (7–10 лет) направьте на воспитание общей культуры правового поведения. В 11–14 лет развивайте личностные качества и социальные навыки подростков, учите общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения. В 15–17 лет развивайте жизненные ценности ученика, которые препятствуют вовлечению в социально опасную среду, воспитывайте ответственность за свое поведение.

ДЛЯ СПРАВКИ

Организационные мероприятия по профилактике правонарушений

В течение учебного года заместитель руководителя по воспитательной работе обобщает позитивный опыт профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями группы риска. Это нужно, чтобы скорректировать план мероприятий.

Классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость учащихся и составляют:

- социально-психологические паспорта учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- списки детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей;
- характеристики на детей группы риска;
- социальный паспорт ОО.

**План мероприятий по профилактике
безнадзорности и правонарушений учащихся
на учебный год**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с педагогическим коллективом. Цели: формировать основы комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации; добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся ОО путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры		
Проблемный педагогический совет «Профилактика преступлений и правонарушений, воспитание правового сознания учащихся»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
Методическая помощь классным руководителям в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Изучение нормативных документов, инструктаж и беседы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) с педагогами ОО	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Работа педагогического коллектива с учащимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах района, города, способах помощи ребенку	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Фестиваль профилактических программ «Школа – позитивное пространство!»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Педсовет-практикум «Совершенствование социально-педагогической работы по профилактике правонарушений и преступлений»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
Тренинги: – «Профилактика подростковой преступности как социально-педагогическая проблема»; – «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся»	Февраль Апрель	Педагог-психолог
Научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений, асоциальных явлений: проблемы и перспективы»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР

Методическое объединение классных руководителей:
– «Восстановительный подход, школьная служба примирения как способ профилактики правонарушений и преступлений»;
– «Методологические подходы к исследованию проблемы предупреждения правонарушений и преступлений учащихся ОО»

Сентябрь
Февраль

Зам.
руководителя
по ВР

Совещания при руководителе ОО:

– «Современные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в условиях функционирования ОО как культурно-образовательного центра»;
– «Комплексный подход к профилактике правонарушений учащихся и определение приоритетных долгосрочных задач в работе»;
– «Развитие воспитательной системы ОО как фактор эффективной ранней профилактики правонарушений учащихся»;
– «Психопрофилактика асоциального поведения учащихся»;
– «Взаимодействие социального педагога с классными руководителями по профилактике правонарушений»;
– «Правовое воспитание – один из видов профилактики правонарушений учащихся»;
– «О деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и подростковой преступности путем организации летнего отдыха»

В течение
учебного
года

Зам.
руководителя
по ВР

Совещания при заместителе руководителя по ВР:

– «Организация индивидуальной профилактической работы»;
– «Утверждение планов индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям и преступлениям»;
– «Социализация учащихся через детские общественные объединения как профилактика негативных явлений среди молодежи»;
– «Совместная работа классного руководителя и родителей по организации внеурочной деятельности как условие предупреждения правонарушений и преступлений учащихся»;
– «Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся и улучшение положения детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации»;
– «Правовое воспитание учащихся через внеклассные мероприятия»;

В течение
учебного
года

Зам.
руководителя
по ВР

- «Система работы по ранней профилактике правонарушений в ОО»;
- «Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся ОО»;
- «Организация эффективной оздоровительной кампании и профилактика правонарушений учащихся в летний период»

Учебно-методические семинары для классных руководителей:

- «Профилактика правонарушений и преступлений. Рискованное поведение: проблемы и решения»;
- «Система работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся через внеурочную деятельность»;
- «Характеристика основных средств воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков асоциального поведения»;
- «Современные стратегии и технологии профилактики социально обусловленных заболеваний в среде учащихся»;
- «Методы и технологии работы с родителями в ОО по профилактике социально опасного положения и социального сиротства»;
- «Использование медиатехнологий и техник интерактивного общения в работе с семьями по профилактике правонарушений учащихся и семейного неблагополучия»;
- «Методика воспитательно-профилактической работы в классе. Предупреждение асоциального поведения учащихся»;
- «Профилактика правонарушений среди учащихся средствами физической культуры и спорта»

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь
Январь
Февраль
Апрель
Май

Педагог-психолог

Семинары-практикумы:

- «Интерактивные методы профилактики правонарушений»;
- «Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся как компонента воспитательной системы ОО»;
- «Коррекция нарушений детско-родительских отношений»;
- «Формирование правовых компетенций учащихся»;
- «Развитие позитивного самоубеждения – основа профилактики асоциальных явлений»

В течение учебного года

Зам. руководителя по ВР

Практикум по психодиагностике учащихся «Формирование антинаркотического пространства ОО»

Январь

Педагог-психолог

<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Поисково-познавательная деятельность как метод профилактики асоциального поведения у младших школьников»; – «Здоровый образ жизни как средство профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся ОО»; – «Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди учащихся»; – «О понятии предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних» 	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе»; – «Активные формы проведения работы по профилактике правонарушений среди учащихся ОО»; – «Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними»; – «Правовой нигилизм и правовое воспитание учащихся»; – «Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов ОО по профилактике правонарушений»; – «Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения социальной компетентности учащихся»; – «Правовое воспитание – основное средство формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся»; – «Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; – «Оценка эффективности деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся» 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Зам. руководителя по УВР</p>
<p>Повышение квалификации педагогического коллектива, классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики асоциального и аддиктивного поведения учащихся</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. руководителя по ВР</p>
<p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений учащихся»; – «Психокоррекционные технологии в практике работы с детьми, склонными к агрессивному поведению» 	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Семинары-тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Причины и профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»; 	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Педагог-психолог</p>

– «Реализация социально-педагогических и психолого-педагогических технологий в процессе профилактики правонарушений учащихся»

Мастер-классы:

– «Экологическое воспитание как средство профилактики асоциального поведения и формирования здорового социума»;

– «Профилактика девиантного поведения учащихся средствами музыкального искусства»;

– «Использование антистрессовой пластической гимнастики во внеурочной деятельности младших школьников»;

– «Физкультурно-оздоровительная работа как эффективное средство профилактики правонарушений и преступлений у учащихся»;

– «Внедрение мультимедийных технологий в формате профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;

– «Роман-предупреждение (по роману Ф.М. Достоевского „Преступление и наказание“);»;

– «Воспитание толерантности средствами искусства: воспитывающий потенциал урока музыки и ОО»

В течение
учебного
года

Педагоги-
предметники

Заседания методического объединения классных руководителей: «Работа классных руководителей с учащимися, состоящими на всех видах учета», «Разнонаправленная внеурочная деятельность как условие профилактики правонарушений и преступлений учащихся», «Формирование правовой компетентности учащихся – предупреждение подростковой преступности и правонарушений», «Проектная деятельность как метод профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Технология проведения групповой профилактической работы с учащимися»

В течение
учебного
года

Зам.
руководителя
по ВР

Педагогические дискуссии:

– «Подростковая преступность: причины совершения преступлений несовершеннолетними и пути их решения»;

– «Как и чем занять подростков?»

1 раз
в полугодие

Зам.
руководителя
по ВР

Круглые столы:

– «Почему подростки совершают преступления и правонарушения?»;

– «Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков?»

1 раз
в полугодие

Зам.
руководителя
по ВР

Презентация «Правовые возможности подростков в политической и общественной деятельности»

Декабрь

Социальный
педагог

<p>Анкетирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Выявление причин и условий совершения учащими преступлений и правонарушений»; – «Исследование проблем противодействия и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» 	В течение учебного года	Педагог-психолог
Мониторинг реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Читательская конференция по книгам: «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних» (А.А. Беженцев), «Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте» (П.И. Люблинский)	1 раз в полугодие	Зав. библиотекой
Конкурс методических разработок на тему «Предупреждение правонарушений учащихся средствами правового воспитания»	Декабрь	Зам. руководителя по ВР
Оформление книжных выставок в библиотеке: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	В течение учебного года	Зав. библиотекой
Работа с родителями учащихся. Цели: сформировать у родителей мотивацию на участие в профилактике безнадзорности и правонарушений; повысить педагогическую культуру родителей в вопросах правонарушений учащихся; познакомить с ответственностью родителей за правонарушения несовершеннолетних; совершенствовать формы взаимодействия школа – семья		
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков»	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР
Информационный стенд «Закон, право, правонарушение»	Сентябрь	Социальный педагог
Совместные рейды родительского комитета, инспектора по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), администрации ОО по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Мероприятия по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей: дни семьи, клубы семейного общения, фестивали спортивных семей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей	В течение учебного года	Кл. руководители
Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка данных на детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Кл. руководители

Рейд «Семья» с целью проверки по месту жительства семей, которые состоят на учете, на степень подготовленности их несовершеннолетних детей к учебному году	Август	Социальный педагог
Привлечение родительской общественности к социализации «проблемных» детей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Родительские собрания в классах: – «Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье»; – «Об ответственности родителей за воспитание детей»; – «Детская шалость и нравственная ответственность»; – «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми»	В течение учебного года	Кл. руководители
Родительская конференция «Эффективное взаимодействие ОО и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
Конференции отцов: – «Детские зависимости и способы их преодоления»; – «Один отец значит больше, чем сто учителей»	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
Психолого-педагогические лекции: – «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей»; – «Правовые знания и их значение в жизни семьи»; – «Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и ОО в воспитании нравственных качеств подростков»; – «Досуг в семье. Взаимодействие семьи и ОО по организации досуга учащихся»; – «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения в ОО, семье, общественных местах»; – «Профилактика наркотической зависимости»; – «Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребенку, если у него проблемы в общении, поведении»; – «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности»; – «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Родительские чтения на тему «Роль родителей в правовом воспитании подростка»	II полугодие учебного года	Зам. руководителя по ВР
Дискуссии: – «Что лучше: горькая правда или спасительная ложь?»; – «Современная семья – какая она?»; – «Если ребенок идет на преступление – виноваты родители?»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР

Конкурс семейных альбомов «Листая старый альбом»	Март	Кл. руководители
Устные журналы: – «Чем заменить наказание ребенка?»; – «Ребенок совершил правонарушение – виноваты ли родители?»; – «Административная ответственность родителей за детей»; – «Право не может возникнуть из правонарушения»; – «Причины трудновоспитуемости подростков»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Родительские вечера: – «Не дайте стать вашему ребенку мишенью!»; – «Айсберг внутрисемейного общения»	1 раз в четверть	Зам. руководителя по ВР
Читательская конференция по книге А.Ю. Коновалова «Школьные службы примирения и воспитательная культура школы»	Январь	Зав. библиотекой
Практический семинар «Обобщение опыта работы по гражданско-правовому воспитанию: правовое просвещение и развитие социальных инициатив»	Ноябрь	Зам. руководителя по ВР
Диспуты: – «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»; – «Маленький вор: что делать, если ребенок совершил кражу?»; – «Почему подросток встает на путь преступления?»; – «Здоровье ребенка, как его сохранить?»	1 раз в четверть	Зам. руководителя по ВР
Круглые столы: – «Наказать – ребенка нельзя – помирить»; – «Ювенальная юстиция: во благо или против семьи?»	1 раз в полугодие	Зам. руководителя по ВР
Родительские ринги: – «Семейные проблемы. Как их решать?»; – «Я тебя ударила – значит, я тебя люблю (о домашнем насилии)»	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Книжные выставки «В помощь родителям»: «Наркомания: от отчаяния к надежде», «Пути избавления от вредных привычек», «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения и уголовные преступления», «Проблемы подросткового периода»	1 раз в четверть	Зав. библиотекой
Родительские тренинги: – «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»;	1 раз в месяц	Зам. руководителя по ВР

- «Факторы и профилактика школьного насилия»;
- «Безопасное поведение ребенка и профилактика преступлений и насилия в отношении детей»;
- «Подростковый суицид»;
- «Нравственные основы применения наказания к ребенку»;
- «Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в его профилактике»;
- «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания»;
- «Как достучаться до ребенка (как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили)»;
- «Школа повышенной опасности (как оградить ребенка от жестокости сверстников)»

Практикумы:

- «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»;
- «Психологические причины совершения преступлений несовершеннолетними»;
- «Несовершеннолетний как объект уголовной ответственности»;
- «Сломанное сердце: детские переживания»

1 раз
в четверть

Педагог-психолог

Семинар-практикум «Психологическая безопасность подростков»

Октябрь

Педагог-психолог

Тренинги:

- «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;
- «Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии»

Ноябрь
Январь

Педагог-психолог

Клуб интересных и полезных встреч. Встречи с:

- социальным педагогом «Усиление ответственности родителей в свете современных требований законов РФ»; педагогом-психологом «Как наказывать ребенка: точка зрения психолога»;
- логопедом «Совместные досуги с родителями и детьми с нарушениями речи как вид интерактивной формы работы с родителями»;
- заведующей библиотекой «Ищем формулу успеха: организация библиотечного обслуживания детей и родителей»;
- психотерапевтом «Родительская депривация, или синдром „недолюбленности“»; врачом-гинекологом «Охрана репродуктивного здоровья подростков. Профилактика ранней беременности среди девочек-подростков»;

В течение
учебного года

Зам.
руководителя
по ВР

- прокурором «Несовершеннолетний как субъект преступления»;
- инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- наркологом «Подростковая наркомания. Ее причины, признаки, последствия»;
- судьей «Законодательство РФ в области профилактики преступлений среди несовершеннолетних»;
- инспектором ГИБДД «Правила поведения на дороге и ответственность за нарушение ПДД»;
- педиатром «Профилактика асоциальных явлений. О вреде никотина, алкоголя, наркотиков»

Родительско-детская интеллектуально-правовая игра «Закон в книжном переплете» с элементами обсуждения отдельных статей законодательства РФ	Май	Зав. библиотекой
Социологический опрос: – «Наказание детей – правильно ли вы это делаете?»; – «Система работы ОО по предупреждению правонарушений»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Работа с учащимися. Цели: сформировать законопослушное поведение и здоровый образ жизни учащихся; оказать психологическую и медико-педагогическую помощь детям в сложной жизненной ситуации; вовлекать учащихся во внеурочную деятельность		
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы, консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	В течение учебного года	Педагог-психолог
Составление списков учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, отделе ПДН, опекаемых и из многодетных семей. Согласование списков со специалистами учреждений системы профилактики	В течение учебного года	Социальный педагог
Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	В течение учебного года	Социальный педагог
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	В течение учебного года	Кл. руководители
Профориентационная работа: тестирование, собеседование, беседы с представителями организаций профессионального образования	В течение учебного года	Кл. руководители
Составление плана индивидуального сопровождения учащихся, замеченных в употреблении алкоголя	В течение учебного года	Кл. руководители

Ведение дневника индивидуальной воспитательной работы с учащимися, состоящими на учете в отделе ПДН и на внутришкольном контроле	В течение учебного года	Кл. руководители
Включение учащихся группы риска в систему внеклассных мероприятий	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация и проведение внеклассных мероприятий с привлечением учащихся группы риска	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация отдыха учащихся группы риска в оздоровительных, детских и пришкольных лагерях	Июнь – август	Зам. руководителя по ВР
Обследования жилищно-бытовых условий детей под опекой, находящихся в трудной жизненной ситуации и из неблагополучных семей	В течение учебного года	Социальный педагог
Создание индивидуального маршрутного образовательного листа для каждого учащегося данной категории	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР
Мероприятия по организации летней занятости и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете	Июнь – август	Зам. руководителя по ВР
Реабилитационная работа: патронажное сопровождение семей, психолого-педагогическая диагностика, вовлечение несовершеннолетних в спортивные и творческие объединения детей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Олимпиада правовых знаний (8 – 11-е классы)	Ноябрь	Зам. руководителя по НМР
Научно-практическая конференция «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
Исследовательские работы: – «Травматизм школьников»; – «Меры по повышению роли школы в предупреждении экстремизма в молодежной среде»; – «Влияние религиозных объединений на формирование сознания ребенка»; – «Организация работы по профилактике аддиктивного поведения подростков в ОО»; – «Права и обязанности ребенка в сказочных произведениях»; – «Пословицы и поговорки в правовом воспитании учащихся»; – «Деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит несовершеннолетних к правонарушениям»	В течение учебного года	Кл. руководители

<p>Проектная деятельность. Защита проектов (5 – 10-е классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в ОО глазами детей»; – «Мы сами строим себе жизнь» 	В течение учебного года	Кл. руководители
<p>Социально-психологические тренинги (5 – 10-е классы): «Жизнь без правонарушений»; «Давайте жить без наказаний»; «Виды ответственности»; «Преступление и наказание»; «Закон на страже твоих прав»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Как формируется зависимость от никотина»; «Учусь сопротивляться давлению»; «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)»</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог
<p>Диспуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Наркотики – оружие самоистребления»; – «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»; – «Что такое преступление?»; – «Моя ответственность перед законом» 	В течение учебного года	Кл. руководители
<p>Познавательные викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Премудрости Фемиды» (8 – 10-е классы); – «Колесо фортуны» (5 – 7-е классы); – «Светофорик» (3 – 4-е классы); – «Угадай знак дорожного движения» (1 – 2-е классы); – «Курение – коварная ловушка» (8 – 9-е классы); – «Наркомания – страшное зло» (9 – 11-е классы); – «Предупредить – значит спасти» (2 – 4-е классы); – «В лабиринте нравов и манер» (5 – 8-е классы) 	В течение учебного года	Кл. руководители
<p>Театрализованное представление по правам человека «Правовая ассамблея сказочных героев» (1 – 4-е классы)</p>	Ноябрь	Кл. руководители
<p>Школьные дебаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»; – «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны» 	1 раз в полугодие	Кл. руководители
<p>Интеллектуально-спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Движение – жизнь»; – «Через спорт к долголетию»; – «Богатырские потехи»; – «Фестиваль спортивных семей» 	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
<p>Психолого-педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение» (6 – 7-е классы)</p>	Март	Кл. руководители

Игровая программа «Остановись у преступной черты»	Октябрь	Кл. руководители
Сюжетно-ролевые игры (5 – 10-е классы): «Мир без алкоголя»; «Если тебя задержала полиция»	В течение учебного года	Педагог-психолог
Игровой практикум «Нарушение закона и как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Сентябрь	Социальный педагог
Интеллектуально-правовая игра «В защиту детства» (8 – 10-е классы)	Ноябрь	Кл. руководители
Брейн-ринг: – «В стране законов» (5 – 8-е классы); – «Уголовная ответственность несовершеннолетних в России» (9 – 11-е классы)	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Читательские конференции: – по повести В.К. Железнякова «Чучело» на тему «Уроки жизни, уроки доброты» (6 – 7-е классы); – по книге А.Г. Алексина «Раздел имущества» (8-е классы); – по повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» и по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (1 – 4-е классы); – по книге А.И. Приставкина «Ночевала тучка золотая» (5-е классы); – по повести Г. Белых, Л. Пантелеева «Республика ШКИД» (6 – 8-е классы)	В течение учебного года	Зав. библиотекой
Конкурсы: – эссе «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (7 – 11-е классы); – стенгазет «Подросток и закон» (1 – 11-е классы); – рисунков «Безопасная школа» (5 – 8-е классы); – рисунков «Не считай ворон – изучай закон» (5 – 8-е классы); – плакатов «Ударим юмором по сигаретам» (7 – 9-е классы); – фотографий «Закон глазами молодых» (5 – 11-е классы); – кроссвордов «Жизнь без наркотиков» (8 – 11-е классы); – чтецов «Мир, который нужен мне» (5 – 8-е классы); – стихов «И чувства добрые я лирой пробуждал» (5 – 11-е классы); – видеороликов «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы» (6 – 11-е классы); – стихов «Территория, свободная от зла» (2 – 11-е классы); – слоганов «Я – гражданин России» (7 – 9-е классы)	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР

– изделий художественного творчества и народных ремесел «Мир чудес и превращений» (1 – 8-е классы); – сочинений «Права человека в современном мире» (8 – 11-е классы); – листовок «Соблазнов много, жизнь одна» (5–9-е классы)		
Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни»	Сентябрь	Кл. руководители
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	Сентябрь	Кл. руководители
День правовых знаний	Октябрь	Кл. руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя	Октябрь	Кл. руководители
Единый день профилактики вредных привычек	Ноябрь	Кл. руководители
Неделя профилактики экстремизма	Ноябрь	Кл. руководители
Единый правовой час «Законы нашей жизни»	Ноябрь	Кл. руководители
Месячник по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь»	Ноябрь	Кл. руководители
Участие в мероприятиях Международного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Кл. руководители
Неделя профилактики наркозависимости	Февраль	Кл. руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий	Май	Кл. руководители
Участие в мероприятиях Международного дня отказа от курения	Май	Кл. руководители
Выставка-панорама стенгазет, рисунков, плакатов, сочинений, эссе, посвященных профилактике правонарушений и формированию правосознания	Март	Зам. руководителя по ВР
Познавательная-этическая программа «Спасибо за доброе слово»	Октябрь	Кл. руководители
Литературно-нравственная программа «Давай поговорим с тобой»	Ноябрь	Кл. руководители
Игра-путешествие: «Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого падение», «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Подростковый перекресток. Куда идти?»	В течение учебного года	Кл. руководители

Выставка литературы: «Остановись и подумай», «Жизнь стоит того, чтобы жить!», «В лабиринтах права», «Первая встреча с законом»	В течение учебного года	Зав. библиотекой
Вечер вопросов и ответов «Не ступите в ад» (7 – 9-е классы)	Апрель	Зам. руководителя по ВР
Блиц-турнир «Сам себе юрист»	Декабрь	Социальный педагог
Открытый микрофон «В поисках истины»	Апрель	Зам. руководителя по ВР
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьного микрорайона с целью выявления микрорайонов, отрицательно воздействующих на детей; – подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); – уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; – предрасположенности подростков к девиантному поведению 	В течение учебного года	Педагог-психолог
<p>Анкетирование (1 – 11-е классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятость во внеурочное время; – отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению 	В течение учебного года	Педагог-психолог
Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью учащихся в ОО	В течение учебного года	Педагог-психолог
<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 – 4-е классы: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Можно ли исправить то, что уже совершил?», «Ребенок и закон», «Человек в мире правил», «Когда шалость становится правонарушением», «Поступок и ответственность», «Уважение и взаимоуважение», «Опасность вредных привычек», «Что такое порядочность?», «Действие и бездействие», «Как не стать жертвой преступления», «Плоды легкомыслия», «Пожары. Поджоги. Мера ответственности», «Шалости на железной дороге»; – 5 – 8-е классы: «Ответственность подростка за преступления», «Права детей – забота государства», «Законы жизни школьного коллектива», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Вредные привычки: пути преодоления», «Не сломай свою судьбу», «У пьянства 	В течение учебного года	Кл. руководители

ум слепой», «Виды и категории преступлений», «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения», «Что приводит к правонарушениям?», «Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением», «Что значит „профилактика правонарушений“», «Об ответственности подростков за правонарушения и преступления, совершенные на железной дороге», «Последствия драки на перемене»;

– 9 – 11-е классы: «Социальные нормы и асоциальное поведение», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Мир без табачного дыма», «Что значит быть принципиальным?», «О вреде слабоалкогольных напитков», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Нормы толерантного поведения», «Опасность неформальных объединений», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Терроризм – угроза обществу», «Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности», «Школьная драка: правовые последствия»

Как учесть в воспитательной работе результаты диагностики психологического климата в классе

Александра Фокина

педагог-психолог ГБОУ СОШ № 1466 имени Надежды Рушевой,
доцент кафедры возрастной психологии имени Л.Ф. Обуховой МГППУ,
к. психол. н., г. Москва

Организируйте воспитательную деятельность на основе результатов мониторинга психологического климата в классе. Используйте игры, чтобы помочь ученикам получить новый опыт отношений с одноклассниками. Определите, какие ключевые потребности необходимо удовлетворить ученикам, чтобы нормально развиваться. Поможет таблица.

Шаг 1. Определите ключевую проблему, сформулируйте цель воспитательной работы.

Диагностика психологического климата в классе с помощью методики А.Н. Лутошкина и социометрия помогут выявить проблемы во взаимоотношениях учащихся. Также пригодятся данные наблюдений за классом:

- 1) общее впечатление о взаимодействии учеников;
- 2) характер их взаимодействия при столкновении с учебной или социальной проблемой – сразу конфликтуют, переводят обсуждение в критику, проявляют негативизм, пассивно соглашаются с первым же решением, сотрудничают, поддерживают друг друга.

Рассмотрим, какие проблемы во взаимоотношениях учащихся могут быть. Определим для каждой цель воспитательной работы и факторы, которые требуют вмешательства педагога-психолога.

Проблема 1. Неблагоприятный психологический климат. Ученики постоянно конфликтуют, спорят, жалуются друг на друга. В классе царит атмосфера взаимного неодобрения и ругани. Диагностика и наблюдения за классом показывают: низкий уровень благополучия психологического климата, значительное число изгоев (1/5 и больше от числа учеников класса), склонность учащихся, в первую очередь высокостатусных, к конфликтам и агрессии, ежедневные склоки.

Цель воспитательной работы: оптимизировать внутригрупповую атмосферу, создать условия для сотрудничества. Участие педагога-психолога необходимо, если:

- 1) у большинства педагогов возникают постоянные дисциплинарные проблемы с классом;

- 2) учащиеся решают споры преимущественно драками;
- 3) совместная деятельность класса превращается в конфликт.

СПРАВКА

Моббинг – коллективный психологический террор, травля кого-либо из учеников. Цель – заставить перейти в другой класс или школу. С этой целью распространяют слухи, запугивают, социально изолируют, унижают.

Проблема 2. Жестокость по отношению к низкостатусным ученикам. Диагностика и наблюдения за классом показывают: средний и низкий уровни благополучия климата в классе, явные различия в общении большей части учащихся с изгоями и с остальными одноклассниками, активное психологически и физически жестокое обращение с изгоями, насилие в их адрес.

Цель воспитательной работы: установить ясные границы допустимого поведения во взаимодействии друг с другом, обеспечить безопасность низкостатусных учащихся. Участие педагога-психолога необходимо, если:

- 1) происходит буллинг – агрессивно преследуют ученика-изгоя всем классом или группой, или моббинг;
- 2) низкостатусный подросток заметно снизил свою учебную активность на уроках, начал пропускать уроки или целые учебные дни;
- 3) у низкостатусного ученика появились навязчивые действия (грызет карандаши, моргает, произвольно покашливает) или заикание;
- 4) низкостатусный ученик проявляет признаки суицидального риска.

Проблема 3. Сплоченность учеников высокая, но групповые ценности и нормы противоречивые, асоциальные, создают помехи для образовательного процесса. Диагностика и наблюдения за классом показывают: высокий или средний уровень благополучия климата, наличие очевидных лидеров, изгоев обычно немного – не более трех человек, как правило, тех, кто по ценностям отличается от массы. Лидеры асоциальные и (или) неуспешные в обучении. Изгой послушный и (или) усердный в обучении. Ученики противопоставляют себя взрослым и охотно объединяются для этого, взаимно поддерживают псевдовзрослые выходки – напился, нахамил, прогулял. Если на уроке возникает дисциплинарный конфликт, большая часть класса, а то и весь, присоединяется к тем, кто срывает урок. Ученики открыто осуждают ценности педагогов. Популярность «трудных» подростков растет с каждым их новым проступком.

СПРАВКА

Аутоагрессия – активность, нацеленная осознанно или неосознанно на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

Цель воспитательной работы: перенести фокус внимания класса с асоциальных ценностей лидеров на их достоинства, расширить и изменить групповые ценности. В данном случае участие педагога-психолога в работе с классом обязательно.

Проблема 4. Разобщенность. В классе множество мелких неформальных групп, которые мало взаимодействуют друг с другом. Диагностика и наблюдения за классом показывают: средний и низкий уровень благополучия климата, противоречивое отношение к 1/3–1/2 класса в социометрии – примерно равное количество положительных и отрицательных выборов одноклассников по отношению друг к другу. Общение на переменах и во время внеурочных мероприятий происходит внутри замкнутых групп. Почти нет учеников, которые общались бы со всеми одноклассниками.

Цель воспитательной работы: развить неформальное взаимодействие между учениками. Участие педагога-психолога необходимо, если:

- 1) класс сформировали в текущем учебном году;
- 2) ученики отказываются от предложений по внеклассным мероприятиям;
- 3) в классе есть группы, которые открыто конфликтуют друг с другом.

Проблема 5. Статус подростка в классе определяется исключительно внешними факторами (красота, модная одежда). Диагностика и наблюдения за классом показывают: при любой степени благополучия групповой атмосферы и количества лидеров и изгоев основания, по которым подростки оценивают друг друга, связаны с модой и привлекательностью. Популярность лидеров сопровождается влюбленностью в них, интенсивными романтическими событиями в жизни класса – влюбленности, ухаживания, свидания, ревность, расставания. Внеурочные мероприятия особенно популярны, если связаны с межличностными отношениями. Изгоев одноклассники воспринимают как некрасивых, не модных. Обычно это характерно для учащихся 6–7-х классов как одно из проявлений подросткового кризиса.

Цель воспитательной работы: развить у учащихся способности к более дифференцированной оценке сверстников. Участие педагога-психолога необходимо, если:

- 1) вызывает опасения сексуальная безопасность подростков;
- 2) романтические события в классе препятствуют обучению.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Признаки суицидального поведения учащегося

1. Находится в состоянии «замаскированного прощания»:
 - наносит визиты близким, друзьям;
 - приводит дела в порядок;
 - раздаривает свои вещи;
 - использует высказывания-прощания – например, «я вас больше не увижу», «хочу сделать это напоследок», «вы меня больше не увидите».
2. Проявляет интерес к разговорам, шуткам о суициде и смерти. Выражает его в высказываниях, творчестве.
3. Говорит о намерении покончить с собой.
4. Часто говорит о собственной ничтожности, безразличии окружающих, бессмысленности существования.
5. Ищет средства, чтобы осуществить суицид (таблетки, оружие).
6. Ограничивает контакты, отказывается от ранее любимых занятий. Находится в состоянии апатии, ухода в себя.
7. Внезапно успокаивается после долгого периода беспокойства, тоски.
8. Совершает поступки вызывающего характера, не свойственные его обычному поведению.

Шаг 2. Выберите мотивирующее мероприятие, чтобы улучшить атмосферу в классе.

Используйте игры, которые помогут ученикам приобрести новый яркий опыт в отношениях с одноклассниками. Тем самым вы создадите условия, в которых у подростков появится собственная потребность изменить отношения в классе.

Используйте игры как цикл мероприятий, чтобы улучшить отношения в классе. После каждой игры проведите дискуссию. Узнайте, как себя чувствовали ученики, что для них было неожиданным, сложным, приятным. Можно попросить их анонимно написать впечатления на листочках – так вы создадите копилку отзывов, которая позволит проследить динамику развития отношений в классе.

Игра «НАЙДИ СВОЕ»

Цели: формировать у школьников умение взаимодействовать друг с другом; оптимизировать отношения в классе.

Материалы: маленькие листочки бумаги – по 6 штук на каждого участника, ручки.

Место проведения: помещение, в котором ученики смогут свободно передвигаться.

Инструкция:

1. Предложите учащимся сыграть в игру. Озвучьте, что в ней важно достичь своей цели и одновременно наладить сотрудничество с остальными участниками.

2. Раздайте каждому игроку по шесть листочков и предложите придумать и написать какой-то один неодушевленный предмет, который, скорее всего, не повторится ни у кого из класса (один и тот же на всех шести листках).

Внимание! Учащиеся работают в полной тишине – чтобы никто не услышал до начала игры, кто что написал. Имя и фамилию указывать не надо.

3. Соберите листочки, после того как ученики выполняют задание. Одинаково сверните их, перемешайте и случайным образом выдайте каждому участнику по шесть листков. Задача игроков – найти и собрать как можно скорее все свои листки. Успех в этой игре зависит от взаимопомощи.

Комментарий. Игру хорошо использовать в начале классного часа, посвященного межличностному взаимодействию – например, «Сотрудничество: один за всех и все за одного», «Невербальное общение», «Что значит "уметь общаться"».

Необходимость выполнить задание в быстром темпе и при этом не пользоваться речью. Активизирует работу подростков и поиск разных средств взаимодействия с ровесниками. Условия игры стимулируют конструктивный физический контакт (подойти, посмотреть в глаза, протянуть руку) и взаимодействие не только с друзьями, но и со всеми одноклассниками. Это особенно важно для разобщенных, мало знакомых или конфликтных классов, коллективов со значительным количеством социально неблагополучных подростков. Во время проведения игры обратите внимание на скорость и инициативность учащихся. Вы увидите тех, кто легко идет на контакт с одноклассниками, и тех, кто играет пассивную роль, дожидается решения задачи от других. Вы можете принять участие в игре, чтобы ненавязчиво показать пример застенчивым учащимся и задать темп. Когда игра закончится, никого не критикуйте. Скажите, что вы увидели много интересного и нового, наблюдая за классом, похвалите участников. Задайте вопросы о том, что было сложно, а что легко, что понравилось. Обсудите, кто смог быстро найти свои листки и что этому помогло. В ходе обсуждения подведите учащихся к тому, что необходимо развивать умения взаимодействовать невербально (без использования речи), быстро идти на контакт, устанавливать сотрудничество. Хорошо, если в конце игры ученики сформулируют вывод о том, что сотрудничество помогает эффективным межличностным отношениям.

Игра «СКРЕПКИ»

Цели: улучшить отношения в классе; стимулировать сотрудничество; профилактика агрессии.

Материалы и оборудование: канцелярские скрепки – количество должно втрое и больше превышать количество учеников, можно использовать любые мелкие предметы – фасоль, бусины, спички; секундомер; стол, вокруг которого смогут встать все участники игры (можно сдвинуть несколько парт).

Инструкция:

1. Разложите на столе примерно половину имеющихся скрепок (мелких предметов) и предложите ученикам сыграть в игру.

2. Предупредите, что во время игры необходимо соблюсти две инструкции: 1) каждый игрок должен за время игры собрать как можно больше скрепок (укажите на скрепки, лежащие на столе); 2) каждые 30 секунд количество скрепок, лежащих на столе, будет удваиваться – например, если останется пять скрепок, будет добавлено еще пять, если 20 – то еще 20 (покажите ученикам, что у вас есть запас скрепок). Инструкции повторите дважды, но не давайте подсказок.

3. Попросите игроков встать вокруг стола. Предупредите, что игра начинается по сигналу «Начали!». Прежде чем дать сигнал к началу, убедитесь, что всем участникам хватило места у стола.

Обычно в первые пять секунд на столе не остается ни одной скрепки, а участники демонстрируют друг другу «трофеи». Понаблюдайте за этим процессом не более одной минуты, а затем сообщите, что в игре пока все проиграли. На вопросы не отвечайте, а вновь повторите инструкцию и предложите сыграть снова. Если ученики сами не догадаются, как можно собрать больше скрепок (хотя бы небольшое количество оставить на столе – тогда ведущий через 30 секунд удвоит его), задайте наводящие вопросы:

- Можно ли как-то сделать, чтобы скрепок было больше?
- Вы все мои скрепки смогли собрать?
- Как можно было бы действовать еще?

Комментарий. Кто бы ни играл в эту игру – подростки, педагоги, родители – все одинаково допускают ошибки. Игроки расхватывают скрепки, преследуя сиюминутную индивидуальную выгоду – сейчас же набрать их себе как можно больше. Когда обнаруживается, что каждый мог бы получить большую выгоду, если бы делал не так, а позволил какому-то количеству скрепок остаться на столе, то активизируется мотивация сотрудничества. Общая выгода выгодна всем.

Во время проведения игры хорошо заметны напористые подростки, которые активно пытаются победить остальных, а также те, кто избегает открытой конкуренции (могут не взять ни одной скрепки и даже не сделать попытки, не толкаются). Обратите внимание, пытался ли кто-то из учащихся сразу подсказать остальным, что не надо забирать все скрепки, и как на него среагировали в первой и второй серии (обычно в первый раз не слушают, зато во второй слушают с уважением). После игры задайте вопросы:

- Что вы заметили?
- Почему в первый и второй раз вы вели себя по-разному?
- Какой главный смысл этой игры?
- Согласны ли вы, что иногда погоня за личной выгодой может вести к проигрышу, а не к победе? Вы можете привести какие-то примеры этого из жизни?

Важно подвести учащихся к пониманию того, что успех каждого члена группы (общества) зависит от успеха группы (общества) в целом. А если агрессивно преследовать исключительно свои цели, это приведет к неудаче.

Используйте игру в первой половине классного часа – примерные темы: «Зачем человеку агрессия?», «Бороться или сотрудничать?». Игра особенно актуальна для классов с высокой взаимной агрессией и конкуренцией, с асоциальными ценностями.

Игра «НАПАРНИКИ»

Цели: активизировать размышления о нормах поведения; стимулировать самостоятельность, уменьшить подражание асоциальным лидерам класса.

Материалы и оборудование: листочек бумаги и ручка на каждого участника; доска и мел.

Инструкция:

1. Предложите учащимся сыграть в игру. Предупредите сразу, что условия ее довольно страшные, и вы не желаете никому попасть в них в реальности. После этого спросите, согласны ли ученики сыграть (обычно они охотно соглашаются).

2. Попросите участников разбиться на пары, взяв в напарники того из класса, с кем меньше всего они общаются.

3. Попросите игроков соблюдать полную тишину, ни о чем не договариваться друг с другом и ознакомьте их с условиями игры: «Вы – напарники, совершившие преступление. Вас поймали и допрашивают по одному. В зависимости от того, признаетесь ли вы и ваш напарник или нет, вам грозит разное наказание. Если каждый из вас признается, то вы оба получите небольшой срок заключения – по два года. Если вы оба не признаетесь, вам придется сидеть по пять лет. Если вы признаетесь, а ваш напарник нет, он получит 10 лет заключения, а вас отпустят на свободу. Точно так же, если ваш напарник признается, а вы будете хранить молчание, его отпустят, а вас посадят на 10 лет». Условия запишите на доске.

4. Попросите каждого подумать и записать решение, которое он бы принял, будь такая ситуация в реальности. Когда учащиеся выполнят задание, вслух определите «срок» каждого игрока.

5. Обсудите игру. Если учащиеся выкажут желание, смените пары и проведите игру еще раз.

Комментарий. Эта игра активизирует осознанность социальных норм и отношений. Ее хорошо проводить с учащимися, которые имеют дисциплинарные сложности, часто конфликтуют, имеют склонность к асоциальным ценностям. Также она хороша для развития взаимодействия между разобщенными подростками. Игровые условия активизируют размышления подростков об их моральных решениях. Выбор (признаться или нет) второго человека из пары, а значит, и «срок» очень часто оказываются неожиданными. Можно провести игру с парами, участники которых дружат друг с другом: пары друзей тоже принимают неожиданные друг для друга решения. Когда игроки будут называть свои выборы, попросите их коротко объяснить, почему они приняли такое решение. Реагируйте на любой выбор поддерживающе – «да, я это понимаю», «это очень естественно», «конечно, это важно». Обращайте внимание учащихся на ценности и нормы, о которых они будут говорить: что важнее, что ценнее, почему.

По завершении игры поблагодарите всех за участие. Скажите, что желаете всем не совершать преступлений и не оказаться в заключении. Попросите учащихся ответить на вопросы:

- Было ли вам сложно?
- Какие чувства вы испытали?
- Для кого решение напарника было неожиданным?
- Кто из вас жалеет о своем решении?
- Что важнее всего, когда мы принимаем решения?

Важно подвести учащихся к мысли о том, что, принимая решение, мы должны действовать не автоматически или по привычке, за компанию, а взвешивать и обдумывать свои действия, соотносить их с нормами, собственными ценностями. Игру можно проводить на любом этапе классного часа, главное – чтобы хватило времени на последующее обсуждение и выражение эмоций. Она может подойти для классных часов на тему общения («Приятельство, дружба, любовь», «Отношения в нашем классе») и нравственного выбора («Что такое хорошо и что такое плохо», «Что и зачем я выбираю», «Мои ценности»).

Шаг 3. Демонстрируйте здоровую модель социального поведения

Создайте условия, чтобы учащиеся наблюдали здоровую модель социального поведения и чаще были довольны, находясь в классе. Это улучшит отношения между учащимися. Проверьте, не используете ли вы приемы, которые травмируют учеников или формируют групповую агрессию – поможет таблица 1. Определите, создаете ли вы условия, чтобы удовлетворить ключевые психологические потребности учащихся – поможет таблица 2.

Таблица 1. Какие приемы использовать в работе с учащимися

Не надо	Надо
Сравнивать одного ученика с остальными в его или их пользу; обобщать негативную оценку действий одного ученика на всех – это провоцирует взаимное неприятие и буллинг	Высказаться о действиях конкретного ученика, не сравнивая с другими и не перенося оценку поступка на оценку личности учащегося
Игнорировать травлю, обиды в адрес кого-то – это ухудшает атмосферу, увеличивает риск аутоагрессии	Твердо остановить травлю или обидные действия – «Не надо так делать», «Остановись», «Найди другой способ выразиться»
Унижать, отказывать в уважении, например, публично высказываться о недостатках кого-то из учеников – так вы транслируете агрессию как норму поведения	Действовать с учетом личных границ учеников, признавать их права на любые мнения и эмоции. Извиниться за форму высказываний и действий, если вышли из себя
Читать долгие нотации. Они вызывают скуку, сопротивление и открывают поле для манипуляций – не желая учиться, ученики будут провоцировать на нотации	Высказать свое мнение и решение коротко, ясно, однозначно. Не торговаться, реагировать на суть
Использовать газлайтинг – убеждать ученика, что некоторых событий нет и не было («да не обижает тебя никто», «ты это выдумываешь») – это провоцирует депрессию и психические изменения	Признать, что проблема есть, или что какое-то событие для ученика – проблема. Выяснить, какую именно помощь ученик хотел бы получить от вас

СПРАВКА

Газлайтинг (от названия фильма «Газовый свет» (англ. Gaslight) – форма психологического насилия, главная задача которого – заставить человека сомневаться в объективности своего восприятия, а также в самой реальности.

Таблица 2. Ключевые потребности учащихся

Потребность	Не делать	Делать
В безопасности	Провоцировать тревогу угрозами и неопределенными высказываниями о сложностях в будущем	Быть требовательным. Выразить свое мнение и пожелания ясно и прямо
В признании	Давать категоричную однозначную оценку личности подростка	Проявлять интерес к ученикам. Задавать вопросы, чтобы услышать и принять во внимание ответы. Благодарить, хвалить, выражать одобрение
В общении	Критиковать друзей или любимых своих учеников. Выразить негативное мнение, при этом говорить не о поступке, а о человеке	Держать учеников в курсе школьной жизни. Поддерживать инициативу и участие во внеклассной работе. Два-три раза в год пересаживать учеников – менять соседа по парте. Транслировать ценность общения в индивидуальных и групповых беседах
В новизне	-	Проводить с классом одно часовое мероприятие в месяц разной направленности – проектная деятельность, фестиваль талантов, экскурсия, профориентационная игра, просмотр и обсуждение фильма

Шаг 4. Обсудите с родителями особенности неформальных отношений в классе

Расскажите родителям об общем уровне благополучия групповой атмосферы. Назовите сложности, которые вы видите в отношениях учеников. Озвучьте результаты социометрии: какое количество учащихся имеет высокий,

средний и низкий статус в классе. Если родители захотят, наедине коротко расскажите каждому о статусе его ребенка. При этом не говорите «звезда», «предпочитаемый», только укажите уровень – высокий, средний, низкий.

Расскажите родителям, какие личные особенности вы видите в высоко- и низкостатусных подростках. Перед встречей с родителями предварительно обдумайте, какие особенности характерны для них.

Пример.

«Звезды» в классе: Дима – активно устанавливает отношения, уверенный, смелый; Юра – юморист, спортивный, модный. Их общие черты – активность и положительное отношение к себе и другим.

«Периферийные» ученики: Наташа – тихая, не проявляет себя, занимается только уроками; Денис – погружен в электронные игры, не находит общих тем для общения; Аня – недавно пришла в класс, часто болеет, мало взаимодействует с одноклассниками. Их общая особенность – пассивность в отношениях с классом, выбор другой деятельности вместо общения.

Изгой: Олег – имеет нарушения развития, поведение странное и отталкивающее; Женя – жестокий, неопрятный, всегда высказывается против общего мнения. Общие особенности – заметные отличия от сверстников, эмоциональное неблагополучие.

Совместно с родителями:

- 1) обсудите дальнейшие шаги;
- 2) сформулируйте групповые запросы к педагогу-психологу, другим педагогам и специалистам.

Озвучьте собственную цель воспитательной работы с классом с учетом групповой атмосферы, например, развить сотрудничество. Сформулируйте пожелания к родителям, например, поддерживать желание детей участвовать в спектакле, относиться с пониманием к тому, что нельзя пропускать классные часы.

**Методика оценки уровня психологического климата в коллективе
А.Н. Лутошкина**

Инструкция. Чтобы оценить свой класс, сначала прочти предложение слева, потом справа. Затем поставь в средней части бланка ту оценку, которая наиболее соответствует истине:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется всегда; +2 – свойство проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство проявляется достаточно часто; 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени; -1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа); -2 – свойство проявляется в большинстве случаев; -3 – свойство проявляется всегда.

Бланк для ответов

1	Преобладает бодрый, жизнерадостный настрой		Преобладает подавленное настроение
2	В коллективе имеют место доброжелательные отношения, взаимные симпатии		Для членов коллектива характерны конфликтность в отношениях и взаимная антипатия
3	В отношениях между группировками внутри коллектива имеет место взаимное расположение, понимание		Имеющиеся в коллективе группировки конфликтуют друг с другом
4	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности		Члены коллектива проявляют безразличие в отношении более тесного общения, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие у всех членов коллектива		Успехи или неудачи товарищей оставляют членов коллектива равнодушными или вызывают у них зависть, злорадство
6	Все члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга		Каждый в коллективе считает свое мнение главным, проявляет нетерпимость к мнению товарищей
7	Достижения и неудачи коллектива переживаются его членами как собственные		Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у его членов
8	В трудное для коллектива время происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»		В трудные минуты коллектив «раскисает», между его членами возникают ссоры, имеют место потерянности, взаимные обвинения
9	Члены коллектива испытывают чувство гордости, когда руководители отмечают его успехи		К похвалам и поощрениям коллектива его члены относятся равнодушно
10	Коллектив активен, полон энергии		Коллектив инертен и пассивен
11	Члены коллектива участливо и доброжелательно относятся к тем, кто в него вливается, помогают им освоиться		Новички чувствуют себя в коллективе чужими, другие его члены часто проявляют по отношению к ним враждебность
12	Совместные дела увлекают всех, у членов коллектива велико желание работать вместе		Коллектив невозможно вдохновить на совместное дело, каждый думает о своих интересах

13	В коллективе поддерживается справедливое отношение ко всем его членам, слабым помогают, выступают в их защиту		В коллективе заметно выделяются привилегированные члены, имеет место пренебрежительное отношение к тем, кто слабее
----	---	--	--

Обработка результатов:

1. Сложите все абсолютные величины сначала положительных (+), потом отрицательных (-) оценок, полученных от каждого участника опроса.

2. Отнимите от большей величины меньшую – вы получите цифру с положительным или отрицательным знаком.

3. Сложите все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика, и разделите на количество участников опроса. Итоговый результат сравните с ключом.

Ключ:

22 и более – высокая степень благоприятного социально-психологического климата;

от 8 до 22 – средняя степень благоприятного социально-психологического климата;

от 0 до 8 – низкая (незначительная) степень благоприятного социально-психологического климата;

от 0 до -8 – начальная степень неблагоприятного социально-психологического климата;

от -8 до -10 – средняя степень неблагоприятного социально-психологического климата;

от -10 и ниже – высокая степень неблагоприятного социально-психологического климата.

Сценарий родительского собрания-дискуссии «Семейные конфликты»

Юлия Анташева

учитель-дефектолог ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат округа Муром»

Используйте сценарий родительского собрания, чтобы провести дискуссию между родителями учащихся 8-х и 9-х классов. Предложите родителям определить качества, которые помогут лучше взаимодействовать с детьми. Используйте задание.

Пригласите психолога, чтобы рассказать о видах конфликтов. Пример мини-лекции. Предложите родителям пройти тест. Бланк к тесту. Обсудите ситуации из жизни. Примеры ситуаций.

Важная информация

Участники	Родители и классные руководители учащихся 8-9-х классов, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Цель	Изучить точки зрения родителей на решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием в семье
Задачи	Формировать у родителей представление об истинном родительском авторитете, актуализировать потребность его проявлять в отношениях с детьми; научить позитивным способам решения конфликтов
Материалы и оборудование	Бумага, ручки
Примерное время	1,5 ч

Часть 1. Приветствие. Настрой на работу



5 мин

Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР выступают на мероприятии в роли экспертов. Их задача – проанализировать точки зрения родителей по различным проблемам и определить правильность принятия решения в той или иной ситуации.

Ведущий:

Уважаемые родители! Тема нашей встречи не новая, как не нова и проблема. Еще в XIX веке И.С. Тургенев назвал свой роман «Отцы и дети» и поднял в нем проблему взаимоотношений представителей разных поколений. Для нас эта проблема тоже актуальна. Дети вступили в подростковый, переходный возраст, многие из них в этом возрасте резко меняются. Поэтому сегодня мы поговорим о том, как общаться с подростками. Надеюсь, этот разговор избавит вас от конфликтов и ссор, поможет понять своих детей. Вы будете работать по группам: родители учащихся 8-х классов – первая, родители учащихся 9-х классов – вторая группа. Может быть, родители учащихся 9-го класса дадут советы и рекомендации по воспитанию детей родителям учащихся 8-го класса, а может, наоборот. В роли экспертов выступят наши специалисты – заместитель директора по воспитательной работе (здесь и далее ведущий представляет экспертов по Ф.И.О.), педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители.

Часть 2. «У меня хорошие родители – у меня хорошие дети»



10 мин

Ведущий:

Ссор и конфликтов не будет, если родители и дети научатся понимать друг друга. Для этого нужно обладать определенными качествами и уметь вставать на место другого. Обговорите в группах качества, при наличии которых дети смогли бы сказать о родителях: «У меня хорошие родители...», а родители о детях: «У меня хорошие дети...» Родители восьмиклассников разрабатывают критерии для взрослых «Хорошие родители – это...» Родители девятиклассников разрабатывает критерии для детей «Хорошие дети – это...» По окончании работы выслушаем мнение экспертов.

Часть 3. «Правила взаимодействия между родителями и детьми»



10 мин

Ведущий:

Каждая группа должна выработать общие правила взаимодействия между родителями и детьми и объяснить их.

Примерные правила – чтобы не ссориться, нужно:

- 1) не повышать голос друг на друга;
- 2) уметь дать и выслушать совет;
- 3) понимать друг друга в любой ситуации;
- 4) поддерживать в трудную минуту;
- 5) доверять;
- 6) уметь слушать и слышать.

После выполнения задания эксперты подводят итоги.

Часть 4. Беседа с родителями



15 мин

Ведущий:

Вспомните свои рисунки из детства. Что вы там изображали?.. А что нарисуете сейчас?.. Изобразите... (Родители выполняют задание.) За что вы любите свой дом?.. Что вы делаете для того, чтобы ребенку дома было хорошо, чтобы он любил свой дом?..

После того как эксперты подведут итоги обсуждения, ведущий предоставляет слово педагогу-психологу.

Часть 5. Мини-лекция «Конфликт неустойчивого родительского восприятия»



15 мин

Педагог-психолог:

Причиной конфликтов между родителями и детьми часто является «неустойчивость родительского восприятия». Как это понимать? Статус подростка в семье и обществе не устоялся. Он и не взрослый, но уже и не ребенок. Это возраст одних НЕ: он несобранный, неусидчивый, нецелеустремленный, несдержанный. Внешний облик, часто не очень привлекательный, соответствует этим качествам. Вместе с тем подросток уже

критикует взрослых и требует уважения. Но иногда он, как ребенок, все забывает, разбрасывает вещи. В результате положительные качества недооцениваются, зато на первый план выступают несовершенства, особенно если в семье есть младший ребенок – послушный и старательный. Вам, родителям, необходимо осознать свои противоречивые чувства, попытаться гасить в себе недовольство и раздражение, чтобы объективно оценить достоинства и недостатки подростка, сбалансировать систему обязанностей и прав.

Диктатура родителей. Диктатура в семье – это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу.

Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет, думают, что такие отношения воспитывают самостоятельность, свободу, раскованность. В результате получается, что семья для ребенка не существует. В критический момент, когда от него потребуются участие, добрые чувства, подросток ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться лично его.

Конфликт опеки. По сути, опека – это забота, ограждение от трудностей, участие. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи. Вялое безразличие подростка иногда превращается в «диктат младшего». Конфликт разрешится тогда, когда родители постараются изменить свое поведение. Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму. Не требуйте от ребенка только правильных поступков, примите его таким, какой он есть. Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы. Стимулируйте общение со сверстниками. Дозируйте опеку, свободу, похвалу и порицание – это один из выходов в данной ситуации.

Конфликт родительской авторитетности. «Шоковая терапия». Детей в таких семьях воспитывают кропотливо, стараясь сделать из них вундеркиндов. Обливают холодной водой, учат языкам, музыке. Замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением. Проводят беседы на воспитательные темы, не давая возможности отстаивать свое мнение. Не замечают успехов и никогда не хвалят за хорошие поступки, не поощряют их. Постоянно требуют от ребенка совершенства.

Измените отношение к своему ребенку. Станьте терпимее к недостаткам подростков. Постарайтесь восстановить доверие и уважение ребенка к самому себе. Найдите и развивайте в сыне или дочери те достоинства, которые

свойственны его натуре. Не унижайте, а поддерживайте. Не вступайте в бесконечные споры, не допускайте молчаливой «холодной» войны. И главное – уверьте ребенка в том, что вы всегда будете его любить, что гордитесь тем, чего в вас самих недостает. Поймите, что ему трудно!

Ведущий:

Подведем итог сказанному – назовем основные причины возникновения конфликтов.

Причины конфликтов у подростка:

- 1) кризис переходного возраста;
- 2) стремление к самостоятельности и самоопределению;
- 3) требование большей автономии во всем – от одежды до помещения;
- 4) привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
- 5) бравирование своими правами перед сверстниками и авторитетными людьми.

Причины конфликтов у родителей:

- 1) нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
- 2) боязнь выпустить ребенка из «гнезда», неверие в его силы;
- 3) проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
- 4) борьба за собственную власть и авторитетность;
- 5) отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;
- 6) неподтверждение родительских ожиданий.

Чтобы выйти из конфликтной ситуации, дайте выход своим чувствам, предупреждая об этом других; найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте; поставить себя на место другого человека; осознать право на существование иной точки зрения; быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Часть 6. «Моя родительская роль»



10 мин

Допматериалы

Ведущий:

Родители – главные проектировщики, конструкторы и строители личности ребенка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью. Предлагаю сейчас пройти тест, который дополнит представления каждого из вас о себе как родителе.

Часть 7. «Что делать, если...»



15 мин

Допматериалы

Ведущий:

Сейчас каждая группа получит по три ситуации. Ваша задача – обсудить их и найти решение или варианты решений для каждой, ответить на вопрос «Что делать, если...»

Часть 8. Заключительное слово



10 мин

Ведущий:

Проведем небольшой эксперимент. Перед вами четыре фигуры: квадрат, круг, треугольник и зигзаг. Посмотрите внимательно на эти фигуры, выберите наиболее вам импонирующую и разделитесь на четыре команды по одинаковым фигурам. А теперь послушайте интерпретацию вашего выбора.

Треугольники – уверенные в себе, эмоциональные люди. Они ценят юмор, предпочитают дорогие вещи, не терпят критики, любят командовать. Круги – дружелюбные, эмоциональные, неофициальные, любят говорить комплименты. Квадраты – консервативные, любят порядок во всем, им присущи медленная речь, профессиональные термины, скованность движений. Зигзаги – непредсказуемые, эмоциональные, творческие личности.

Как видим, результаты теста предполагают четыре типа характеристик человека как личности. И это замечательно! Все мы разные, нет плохих или хороших людей, а есть наши поступки, которым можно дать положительную или отрицательную оценку. Такая типология подходит и вашим детям.

В семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Так давайте же и мы с вами в своих семьях постараемся приблизиться друг к другу, сделать еще один шаг навстречу к взаимопониманию и единству! В заключение процитирую мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: «Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете».

БЛАНК К ТЕСТУ «МОЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ РОЛЬ»

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, выберите к каждому один вариант ответа.

Вопрос	Вариант ответа / балл		
	Могу и всегда так поступаю (3 балла)	Могу, но не всегда так поступаю (2 балла)	Не могу (1 балл)
Можете ли Вы...			
В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?			
Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?			
Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?			
Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?			
Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?			
Поставить себя на место ребенка?			
Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (добрый волшебник)?			
Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?			
Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?			
Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?			
Выделить ребенку один день, когда он может делать что пожелает, а Вы не будете ни во что вмешиваться?			
Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?			
Устоять против детских просьб и слез, если Вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?			

Обработка результатов

Подсчитайте общее количество баллов. Если Вы набрали:

30-39 баллов – ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения;

18-30 баллов – забота о ребенке для Вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка;

менее 18 баллов – у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ «ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ...»

Ситуация 1. Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убираться в квартире, что-то готовить, но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ: «Это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся». Как вы поступите в такой ситуации?

Ситуация 2. Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме – полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?» Ваше решение в подобной ситуации?

Ситуация 3. У ребенка много уроков, ему хочется поиграть на компьютере, посмотреть телевизор, но родители неумолимы. «Собирайся, поедem к бабушке, там будешь готовиться к урокам и немного поможешь нам!» Никакие доводы не помогают. Главный аргумент родителей: «Мы не оставим тебя одного. Мало ли что может произойти?!» Как решить подобную ситуацию?

Ситуация 4. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят, что с такими результатами его никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 5. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. Как поступить в подобном конфликте?

Ситуация 6. В последнее время вы не узнаете своего ребенка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявления таких качеств вы наблюдаете сами, иногда это проецируется и на вас.

Рекомендуем использовать в работе

Информационные интернет-ресурсы

1. Дополнительное образование детей: федеральный портал. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>
2. Дядиченко, Е. А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе : [Электронный ресурс] / Е. А. Дядиченко. – Режим доступа : <http://scienceport.ru>
3. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rg.ru/oficial/doc/federal_zak/114-fz.shtm.
4. Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
6. Центр «Педагогический поиск». – Режим доступа: <http://www.ppoisk.com/>.
7. Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя. – Режим доступа: <http://orenklass.narod.ru/.0>

Литература

1. Лашевская, Е. Л. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде / Е. Л. Лашевская. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2012.
2. Паклина, И. А. Пространство толерантности : классный час для учащихся начальной школы / И. А. Паклина // Начальная школа. – 2010. – № 3.
3. Савина, Н. Жить как люди : проблемная дискуссия / Н. Савина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – № 18.
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
5. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. М. Спаниард. – М.: Изд-во УРАО, 2001.
6. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. общ-во России, 2001.