РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 118 от 31.08.2023

Директор школы

_____К. К. Булатова

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей 6-7 лет в школу «Малышок»

Составили учителя начальных классов, руководитель
Никитина Н. Н.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	5
3	Учебный план	5
4	Рабочие программы	6
5	Работа с родителями	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Малышок» социально-педагогической направленности для детей 6 - 7 лет (далее - Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и у него должна быть развита и мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, должны быть сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.
- Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными образовательными стандартами начального общего образования, составляет уровень начального общего образования.
- Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между уровнем дошкольного образования и уровнем начального общего образования.
- Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление Программы.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. На решение указанных целей и направлена Программа.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по Программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель программы:

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий комфортного перехода с уровня дошкольного образования к уровню начального общего образования;

Задачи:

- обеспечить подготовку будущих первоклассников к школе, развивающую качества, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- формировать и развивать у ребёнка необходимый уровень умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления, умения общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире.
- формировать предпосылки учебной деятельности, укреплять и развивать общее психическое и физическое развитие ребенка.

Программа предполагает, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок, ориентируется не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, готовит дошкольников к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Таким образом, Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, в том числе развитие его физических, социальных и психических функций, необходимых для обучения в школе.

В основе подготовки детей к обучению в школе положена познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок **универсальных учебных действий.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. *Регулятивные УУД*: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Занятия по Программе проходят в здании МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15 г. Юрги» (далее - Учреждение) в кабинетах начальных классов. Продолжительность занятий 30 мин, перемена - 10 мин.

Подготовка к обучению начинается ежегодно со 2 полугодия (февраль - апрель). Занятия проходят 1 раз в неделю по субботам в соответствии с утверждённым расписанием и календарным учебным графиком.

Группы комплектуются в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей), по усмотрению Учреждения. Количество детей дошкольного возраста в группе от 15 до 25 человек.

Срок обучения по Программе – 12 недель (февраль –март – апрель - май).

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- носит развивающий характер;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми).

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- доступность и достаточность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- взаимосвязь с окружающим миром.

Технологии

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Цель личностно-ориентированных технологий – развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Цель развивающих технологий - формирование у ребенка проблемного мышления, развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат:

- развивающие дидактические игры;
- развивающие практические задания;
- творческие упражнения;
- конструирование;
- аналитико-синтетические действия.

Структура программы

Данная программа состоит из семи разделов:

1. Обучение грамоте и развитие речи
2. Математика и конструирование
3. Декоративное рисование
4. Мир вокруг нас.
5. Дорога в школу
7. Грамотейка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023-2024 учебный год

17 февраля	Организационное занятие	13 апреля	Математика	Дорога в школу – занятие психолога Грамотейка – занятие логопеда **В расписании возможны изменения**
	Грамотейка		Грамотейка	
	Обучение грамоте		Обучение грамоте	
2 марта	Математика	20 апреля	Математика	
	Обучение грамоте		Обучение грамоте	
	Дорога в школу		Грамотейка	
16 марта	Обучение грамоте	27 апреля	Обучение грамоте	
	Мир вокруг нас		Грамотейка	
	Грамотейка		Мир вокруг нас	
23 марта	Математика	4 мая	Математика	
	Грамотейка		Обучение грамоте и развитие речи	
	Обучение грамоте		Дорога в школу	
30 марта	Математика	18 мая	Математика	
	Обучение грамоте		Обучение грамоте	
	Грамотейка		Грамотейка	
6 апреля	Математика	25 мая	Математика	
	Дорога в школу		Грамотейка	
	Обучение грамоте		Обучение грамоте	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной образовательной программы «Малышок»

Учебные предметы	Количество часов	
	В месяц	Всего
Мир вокруг нас	1	2
Обучение грамоте и развитие речи	4	12
Дорога в школу	1	3
Математика и конструирование	3	9
Грамотейка	3	9
Итого:	12	36

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; -осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные ***Метапредметные результаты:***

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1. Содержание учебного предмета «Мир вокруг нас»

Источники получения знаний об окружающем мире.

Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств. **Изучение свойств воды и воздуха.**

Определение свойств воды. Определение свойств воздуха. Эксперименты, опыты, наблюдения.

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи. Правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице. Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Учимся работать с бумагой.

Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу. **Практические работы:**

Делаем и оформляем книжку-малышку. Делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник и его семья.

Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом. Традиции семьи. Профессии родителей.

Живая природа Земли.

Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины- России.

Наша Родина-Россия. Москва- столица России. Достопримечательности столицы. Родной край. Родной город. Времена года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы УУД:

- ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье и т.д.)
- по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату

Предметные результаты

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- знавать государственную символику России (герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;

• приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
• чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
• узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати; называть времена года.

Литература

1. Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. [Текст]: Книга для взрослых с детьми 5-7 лет/ О.Н. Федотова. - М.: Академкнига, 2018.
2. Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. [Текст]: Тетрадь для взрослых с детьми 5-7 лет/ О.Н. Федотова. - М.: Академкнига, 2018.

Раздел 2. «Обучение грамоте и развитие речи»

Цель: практическая подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи.

Задачи:

- создавать условия для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, эмоционального развития ребенка;
- формировать положительную мотивацию обучение в школе;
- отрабатывать навыки практической подготовки детей к обучению чтению и письму;
- совершенствовать на доступном уровне навыки связной устной речи детей.
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи ребенка;
- совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры. Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Раздел 3. «Декоративное рисование»

Цель: познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, формирование личности ребенка.

Задачи:

- формировать художественный вкус;
- создавать условия для развития творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы;
- добиваться самостоятельности в решении творческих задач.

В данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве, продолжается работа по самоактуализации

детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребёнка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

В основе программного содержания раздела заложены следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придаёт ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость).

Раздел 4. «Дорога в школу»

Цель: изучение динамики психического развития ребёнка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Задачи:

- создать вокруг ребенка 6-7 лет положительную эмоциональную атмосферу, помогающую раскрепощению его личности, активизирующую его творческий потенциал;
- вовлекать ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Направления деятельности:

- побуждение к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребёнка.

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Раздел 5. «Математика и конструирование»

Цель: общее развитие ребёнка, включающее в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Задачи:

- подвести к понятию числа;
- научить счёту и измерениям;
- создать условия для формирования познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале

двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея: развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребёнка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Раздел 6. «Грамотейка»

1. Планируемые результаты освоения программы «Грамотейка»:

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- освоить навыки выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения;
- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- правильно и четко произносить звуки;
- формировать правильное речевое дыхание;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
-сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- определять последовательность работы над словом.

Содержание программы

Грамотейка

Тема 1. В гостях у гласных звуков.

Правильная артикуляция. Развитие слухового распознавания звуков. Выделение гласных звуков в контексте слова.

Тема 2. Согласные звуки. Приключение звука [С].

Почему согласный? Из чего строятся слова. Различение звуков по артикуляторным и акустическим признакам.

Тема 3. Развитие зрительного и слухового восприятия. Звуки [Т] [Т’].

День рождения звука [Т].

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (12 ч)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Содержание программы

Математика и конструирование (9 ч)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определённым признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приёмы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на

символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Содержание программы

Декоративное рисование и лепка (3 ч)

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

Содержание программы

Дорога в школу (6 ч)

Знакомство обучающихся с педагогом и между собой. Понятие «внимание», развитие произвольного внимания. Понятие «память», развитие памяти. Понятие «воля», её роль в учебном процессе, формирование эмоционально-волевых качеств. Понятие «эмоции», формирование умения справляться с отрицательными эмоциями. Развитие воображения дошкольника. Мозг - интеллект. Обязанности и права школьников, правила школьной жизни. Формирование учебной мотивации, диагностика мотивационной готовности. Формирование правильного отношения к ошибке, возможность её исправления. Диагностика мотивационной готовности детей к школе. Обобщение знаний и умений дошкольников по пройденным темам.

Требования к уровню подготовки обучающихся «Обучение грамоте и развитие речи»:

Личностные результаты:

осознавать роль речи в жизни людей;

умение ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Обучение грамоте и развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию) в ходе работы;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыками диалогической речи, участвовать в коллективном обсуждении;
- интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие.

Предметные результаты:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко – тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Математика и конструирование

Личностными результатами изучения курса «Математика и конструирование является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика и конструирование» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию) в ходе работы;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты
- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей.

Дорога в школу

Личностными результатами изучения курса «**Дорога в школу**» является:
- понимание новой социальной позиции;
- наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям;
- умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения;
- способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать в коллективе;
- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- умение слушать и понимать других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе;

Предметные результаты
- слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, соблюдать правила;
- проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);
- понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять работу;
- проявлять инициативу и уверенность;

- владеть вербальными и невербальными способы общения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки, с другой.

Обучение грамоте и развитие речи

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения; ^ называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребёнок получит возможность научиться:

• различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

• различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки)

Математика и конструирование

Ребёнок научится:

• различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

• ориентироваться в пространстве;

• ориентироваться в тетради в клетку;

• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребёнок получит возможность научиться:

• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

• присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Декоративное рисование и лепка

Ребенок научится:

- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

• использовать основные правила построения линейного орнамента;

• различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского.

Дорога в школу

Ребёнок научится:

• знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

• знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;

• учиться работать в коллективе;

• слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, соблюдать правила;

• проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);

• понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять работу;

• проявлять инициативу и уверенность.

Ребёнок получит возможность научиться:

• устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми;

• вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу;

• говорить спокойным дружелюбным тоном;

• работать в парах, в группе.

• ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

Мир вокруг нас

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы УУД

• ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

• обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

• отвечает на вопросы (о себе, о своей семье и т.д.)

• по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;

• способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;

• участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;

• действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату

Предметные результаты

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

• своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;

• название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;

• название своего государства, столицы;

• основные государственные праздники;

• знавать государственную символику России (герб, флаг, гимн);

• знать свойства воды и воздуха;

• знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;

• знать правила гигиены;

• приводить примеры некоторых растений;

• приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;

• чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;

• узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати; называть времена года.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребёнка учитель оценивает словесно и только положительно. Формирование

предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Тематическое планирование
«Мир вокруг нас»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	А сколько тебе лет? И снова опыты с водой. Чистота - залог здоровья	1
2	Скоро в школу. Миша учится узнавать время по часам. Времена года	1
3	Москва - столица нашей Родины. Красная площадь. Расскажи о своём городе	1
		3

Тематическое планирование
Обучение грамоте и развитие речи

№	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Гласные звуки, выделение звуков на слух, чистоговорки	Участвовать в диалоге, исследовать звуковой состав речи, описывать свойства звука, выделять гласные звуки в словах
2	Согласные звуки, выделение звуков на слух, чистоговорки	Участвовать в диалоге, исследовать звуковой состав речи, описывать свойства звука, выделять согласные звуки в словах
3	Скороговорки. Укрепление и развитие артикуляции	Воспринимать на слух скороговорки, запоминать их, произносить в нужном темпе
4	Детские потешки, стихи. Использование интонационных средств в речи	Воспринимать на слух потешки, стихи в исполнении учителя, декламировать их, использовать интонацию
5	Разучивание и составление загадок	Исследовать загадки, разучить загадки, составить свои загадки
6	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	Воспринимать на слух сказку, определять главных героев сказки, восстанавливать события сказки по её началу, пересказывать сказку с опорой на иллюстрации
7	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	Разыгрывать сказку по ролям
8	Театр. Разыгрывание сказок по ролям	Разыгрывать сказку по ролям
9	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	Разыгрывать сказку по ролям
10	Составление рассказов по опорным картинкам	Составлять рассказы по опорным картинкам
11	Составление рассказов по опорным картинкам	Составлять рассказы по опорным картинкам. Использовать интонационные средства
12	Итоговое занятие	Инсценирование сказок

Тематическое планирование
Математика и конструирование

№	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Сравнение предметов (сюжетных картинок)	Сравнивать предметы по цвету, размеру, форме. Находить общие и различные признаки в группе предметов
2	Цвет	Классифицировать предметы по цвету. Добавлять свои предметы в данную группу по определенным признакам
3	Размер. Форма	Классифицировать предметы по цвету. Добавлять свои предметы в данную группу по определённым признакам
4	Вверху, внизу, слева, справа	Располагать предметы в пространстве и на плоскости
5	Числа от 1 до 9	Называть числа по порядку от 1 до 9. Сравнивать числа. Распознавать цифры, соотносить их с числами
6	Состав чисел до 9 из единиц	Составлять из единиц числа до 9
7	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два	Определять предыдущее, последующее число, присчитывать и отсчитывать по одному, по два
8	Геометрические фигуры	Составлять фигуры, силуэты из геометрических фигур, составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек
9	Конструирование	Составлять фигуры путём пристроения (счётные палочки), преобразовывать одну фигуру в другую (счётные палочки). Самостоятельный поиск путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. (счётные палочки)

Дорога в школу

№	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Что такое школа?	Участвовать в диалоге. Учиться исполнять различные роли в группе
2	Я буду первоклассником!	Участвовать в диалоге. Моделировать разнообразные ситуации и вместе с педагогом находить пути их решения. Работать в паре. Оценивать совместно с педагогом результаты своих действий
3	Как вести себя в школе	Участвовать в диалоге. Моделировать разнообразные ситуации и вместе с педагогом находить пути их решения. Сформулировать правила поведения в школе. Оценивать совместно с педагогом результаты своих действий

4	Школьные страхи	Участвовать в диалоге. Моделировать разнообразные ситуации и вместе с педагогом находить пути их решения. Оценивать совместно с педагогом результаты своих действий.
5	Что такое внимание?	Участвовать в диалоге. Выполнять упражнения на развитие внимания. Оценивать совместно с педагогом результаты своих действий
6	Учитель - наш друг	Участвовать в диалоге. Моделировать разнообразные ситуации и вместе с педагогом находить пути их решения. Выражать своё отношение через рисунок. Оценивать совместно с педагогом результаты своих действий

Тематическое планирование
Грамотейка

«Мир полон звуков» – 3 часа		
В гостях у гласных звуков	1	Занимательные задания
Согласные звуки Приключение звука [С]	1	Самостоятельная работа с альбомом
Развитие зрительного и слухового восприятия. Звуки [Т] [Т’]	1	Упражнения направленные на развитие слухового восприятия

Материально-техническое обеспечение Печатные пособия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Наборы сюжетных (предметных) картинок	1 на класс	
Словари по русскому языку: толковый словарь	1 на класс	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	1 на класс	в том числе и в цифровой форме
Набор букв	1 на класс	
Набор цифр	1 на класс	

Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Компьютер	1 на класс	
Проектор	1 на класс	
Экспозиционный экран	1 на класс	
Доска	1 на класс	

Экранно-звуковые пособия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1 на класс	по возможности
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы	1 на класс	по возможности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C09DEDD7DD8D0078576E57FFB6F5AE3
Владелец: Булатова Ксения Константиновна
Действителен: с 29.11.2023 до 21.02.2025