РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 124-д от 28.08.2020г.

Директор школы

_____Е.В.Полицинский

Проект
«Модель цифровой образовательной среды МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»

Содержание

Миссия проекта…….....……3
Аннотация…….....……...5

Сроки и этапы реализации проекта….....……..6
Основные положения …….....……..8

Паспорт проекта……11
Основные направления……...……14

Единое информационное пространство……15
АРМ директора……..15

АРМ заместителя директора……16
Виртуальная библиотека…….....18

Система электронного мониторинга……..18
Цифровая образовательная среда……...……19

Механизмы реализации проекта…….21
Компонент цифровой образовательной среды…….21

Общие рекомендации проекта……...……..25
Приложение……...……..27

«Модель цифровой образовательной среды МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»

Миссия: Обеспечение равных условий качественного образования детей вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления обучающимся и педагогическим работникам доступа к платформе ЦОС.

Правовая и методическая основа проекта разработаны в соответствии с:

Федеральный уровень

Нормативным регулированием использования информационных систем, электронных образовательных и информационных ресурсов в системе образования

«Об образовании в Российской Федерации»;

«Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

«Об электронной подписи»;

«Об обязательном экземпляре документов»;

Гражданский кодекс РФ (четвертая часть);

«О защите персональных данных»;

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

«О библиотечном деле»;

«О техническом регулировании»

Документы федеральной исполнительной власти

1. Концепции и стратегии, утвержденные актами президента РФ и правительства РФ, в т.ч.:
   - «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации»;
   - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
   - «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (известна как «Россия-2020») и т.д.
2. Государственные программы, утвержденные правительством РФ, в т.ч.:
   - «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
   - «Информационное общество» на 2011–2020 годы;
3. Нормативные правовые акты Минобрнауки России, Минкомсвязи России, других министерств и ведомств.
4. ГОСТы в рамках системы добровольной сертификации. Среди них отметим, в частности:
   - ГОСТ Р 7.0.83—2012 «Электронные издания»;
   - ГОСТы серии 34 на разработку автоматизированных информационных систем и т.п.
5. СанПиНы для различных уровней образования и типов образовательных организаций.

ИКТ в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных актах

статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

статья 18 « Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы».

подзаконные нормативные правовые акты в области электронного обучения, принятие которых прямо предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

Приказ Минобрнауки России об утверждении порядка организации электронного обучения в системе образования;

перечни направлений подготовки, по которым не допускается реализация образовательных программ исключительно средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

положение о государственной аккредитации образовательной деятельности и др.

http://www.smolin.ru/actual/public/2013-06-25

Региональный уровень

Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области

01 июля 2013г;

Положение об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Кемеровской области

01 июля 2013г;

Дистанционные технологии

Коллегия Администрации Кемеровской области, Распоряжение от 26 октября 2018 года N 490-р

О внедрении в Кемеровской области целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

ЗАКОН Кемеровской области от 05 июля 2013 года N 86-О «Об образовании»

Аннотация

В данной работе рассматриваются подходы к системе цифровизации образовательного процесса в школе, проанализированы задачи внедрения цифровых технологий и их возможная реализация, вопросы создания цифрового образования школы. Особое внимание уделяется обеспечению информационной безопасности обучающихся.

Модель цифровой образовательной среды предназначена для педагогических работников образовательных организаций города и области, реализующих региональный проект «Цифровая образовательная среда». В работе представлена нормативно-правовая база, понятийный аппарат, материально-техническая составляющая и этапы внедрения проекта в учебный процесс.

Основная идея проекта заключается в использовании цифровых технологий во всех направлениях деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое, взаимодействие с родительской общественностью).

В современном мире трудно найти человека, который бы не сталкивался с цифровой средой в профессиональной деятельности либо в повседневной жизни.

Актуальность использования цифровых технологий в настоящее время заключается в том, что данные технологии рассматриваются не столько как инструмент, а сколько как среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое время, непрерывное образование, возможность проектировать образовательные маршруты и т.д. Владение информационными технологиями ставится сегодня в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

В настоящее время одним из требований является необходимость эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды в сфере образования. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» – проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» – проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цифровые технологии в организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды, важное звено в организации сотрудничества школы с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения качества управления образовательным учреждением.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выход на проект «Цифровая образовательная среда», который реализуется в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»

Сроки и этапы реализации проекта

1 этап: подготовительный
(сентябрь 2020 г. – апрель 2020 г.)
Содержание деятельности:

- изучение состояния, структуры, функциональных возможностей школьной информационной образовательной среды и уровня готовности педагогов ООШ использовать современные образовательные технологии для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;
- изучение кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, информационно-методических условий внедрения ЭО и ДОТ;
- изучение теоретических основ, методических подходов к построению информационно- образовательной среды и разработка проекта информационно- образовательной среды до 2025 года;
- разработка образовательного раздела сайта образовательной организации;
- разработка школьной «Карты неформального повышения квалификации педагогов» (приказ № 124-д от 28.08.2020г.);
- разработка нормативно-правовой базы проекта;
- разработка программы проекта и программы мониторинга ее результативности;
- теоретическая и методическая подготовка педагогов к реализации проекта;
- проектирование возможных моделей электронного обучения с использованием ДОТ.

2 этап: организационно-деятельностный
(сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)
Содержание деятельности:

- уточнение имеющихся и разработка новых индикаторов и показателей эффективной информационно- образовательной среды;
- уточнение и конкретизация выбранной модели ЦОР с использованием ДОТ;
- пополнение школьной «Карты неформального повышения квалификации» в области освоения педагогами современных образовательных технологий на основе ЦОР и ДОТ;
- формирование школьной электронной базы учебно-методических ресурсов (включая собственные, авторские) по всем предметным областям;
- реализация выбранной модели ЦОР с использованием ДОТ .

3 этап: аналитический
(2022 г.)
Содержание деятельности:

- анализ апробированных моделей ЭО с использованием ДОТ;

- анализ эффективности сформированной школьной ИОС;
- анализ эффективности сетевого взаимодействия педагогов, школьников, родителей, ИМЦ, Управления образованием, КРИППКиПРО в рамках реализации проекта и его корректировка;
- корректировка сформированной ИОС в зависимости от результатов мониторинга их эффективности.

4 этап: обобщающий

(сентябрь-декабрь 2022 г.)

Содержание деятельности:

- подготовка и публикация методических рекомендаций по формированию и развитию ИОС на школьном и муниципальном уровне;
- распространение опыта работы по теме реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня).

«Модель цифровой образовательной среды МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»

1. Основные положения

Наименование национального проекта Образование

Краткое наименование федерального проекта "Цифровая образовательная среда"

Срок начала и окончания проекта: 1 октября 2018 г. – 31 декабря 2024 г.

Куратор федерального проекта: Т.А.Голикова, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Руководитель федерального проекта: М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации

Администратор федерального проекта А.В.Хамардюк, директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения России

Наименование проекта	**«Модель цифровой образовательной среды МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»**
Сроки проекта	01.09.2020 – 28. 12.2022
	1 этап: подготовительный 2 этап: организационно-деятельностный 3 этап: аналитический 4 этап: обобщающий октябрь-декабрь 2022 г.
Куратор	Е.В. Полицинский, кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник регионального научного центра Российской академии образования в Сибирском федеральном округе, директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»
Консультанты	М.П. Пальянов, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник регионального научного центра Российской академии образования в Сибирском федеральном округе
Руководитель проекта	Косарева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Основная общеобразовательная

	школа №15 г. Юрги»
Администратор	Мартусова Светлана, заместитель директора по ИКТ МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г. Юрги»
Связь с государственными программами Российской Федерации	Проект Постановления Правительства РФ "О проведении в 2020 – 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых
Цель	Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создание базы электронных учебно-методических ресурсов по всем предметным областям, обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий в МБОУ «ООШ № 15 г. Юрги»
Задачи и результаты	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования 1. Организовать и провести подробный анализ состояния школьной информационно-образовательной среды по следующим позициям: -определение оснащенности образовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации ФГОС ООО, НОО, СОО; -наличие стратегии внедрения ЭО и ДОТ на среднесрочную перспективу (программа информатизации, программа формирования ИОС ОО и др.); -контент-анализ образовательной части официальных сайтов образовательных учреждений; - уровень ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

	2. Продолжить формирование школьной информационно-образовательной среды средствами: -функционирования школьного образовательного портала, объединяющего образовательные ресурсы школьной системы образования (сайта ОУ, блогов учителей, учебных сетевых проектов, и т.д.); -создания условий для активной работы педагогов в сетевых профессиональных сообществах педагогических работников (в т.ч. в муниципальных творческих лабораториях) в процессе получения методической помощи; -создания собственной (школьной) базы электронных учебно-методических ресурсов по всем предметным областям. 3. Обеспечить эффективную работу Координационного совета по реализации цифровых технологий, ЭО и ДОТ по направлениям: -инициирование разработки и проведения новых образовательных событий в области освоения педагогами современных образовательных технологий на основе ЭО и ДОТ; -согласование на основе принципов дополнительности и полноты разработку электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий на основе ВКС (видеокоференцсвязи) и т.д. -организация экспертизы электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий на основе ВКС. 4. Модернизировать нормативную базу использования ЭО и ДОТ с учётом разработки и апробации моделей ЭО с использованием ДОТ и цифровых технологий. 5. Обобщить и распространить опыт апробации моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных и цифровых технологий.

Паспорт проекта	
Перечень основных мероприятий	1. Изучение уровня владения педагогами школы современными образовательными технологиями для реализации образовательных программ с использованием цифровых технологий, ЭО и ДОТ (анкетирование, наблюдения) и оказание адресной помощи в овладении цифровых и дистанционных образовательных технологий. 2. Мониторинг состояния информационно-образовательной среды (сайт школы, персональные сайты учителей; участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах различного уровня; использование ВКС, возможностей методической и технической поддержки и обеспечение развития школьной информационно-образовательной среды; вовлечение в сетевые коммуникации новых участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей), обеспечение активного участия педагогов в работе профессиональных сетевых сообществ. 3. Создание необходимых условий для опережающего развития профессионального уровня педагогических работников (проведение консультаций, семинаров для педагогов), в частности по созданию собственных электронных учебно-методических материалов. 4. Создание нормативной базы для реализации выбранной модели (издание приказов, составление Положения о реализации модели ЭО с использованием ДОТ, разработка плана работы по реализации модели и т.д.) 5. Апробация модели ЭО с использованием ДОТ. 6. Распространение опыта работы по теме реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных и цифровых технологий представление модели ЭО на конференциях, Кузбасском Образовательном форуме, педагогических конкурсах. Исполнители программы - Учителя физики, математики, химии, географии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории, английского языка, технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, учителя начальных классов, учащиеся;

	Социальные партнеры: ➢ Региональный научный центр Российской академии образования в Сибирском федеральном округе Национального исследовательского Томского государственного университета (РНЦ РАО НИ ТГУ); ➢ КРИПКиПРО; ➢ МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги»; ➢ Управление образованием г. Юрги
Ожидаемые результаты	Разработка и реализация модели информационно-образовательной среды общеобразовательной школы. Разработка долгосрочного плана работы Координационного совета по развитию цифровой образовательной среды школы, ЭО и ДОТ.
Организация контроля за выполнением программы	Отчёты о промежуточных результатах работы инновационного проекта на методическом совете один раз в год. Выступления педагогов – участников реализации Проекта на педагогических советах школы 2 раза в год. Размещение информации о ходе реализации проекта на страницах школьного сайта «Инновационная работа» не реже 1 раза в четверть

Имеющиеся на начало разработки и реализации проекта материально-техническое и методическое оснащение

В школе каждый кабинет оснащен персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской (8 шт.); оргтехникой, необходимым программным обеспечением;

Интерактивное оборудование американской компании Mimio.

Интегрированный комплекс Mimio в нашей школе включает в себя:

- интерактивную приставку (кабинет информатики и кабинет начальных классов),
- систему автоматизации тестирования (кабинет начальных классов и медиакабинет),
- документ-камеру (медиакабинет, кабинет информатики и кабинет начальных классов),
- выносной графический планшет (кабинет начальных классов).

Интерактивные панели

В школу поступили новые 2 интерактивные панели в кабинет русского языка и кабинет математики

Локальная сеть

В школе осуществляется обмен информацией между всеми имеющимися компьютерами.

Локальная сеть позволяет:

- классным руководителям отмечать пропуски учащихся (через документы облака);
- заполнять таблицы достижений учащихся (через документы облака);
- пользоваться хранящимися в сети документами.

Интерактивные доски

Интерактивные доски интересны учителю начальной школы тем, что в ней имеется возможность создать линованное поле, выбрав наиболее удобную ширину строчек (на уроках математики – клетки). Инструмент «Перо» позволяет выбрать цвет текста, даёт возможность использовать ластик для стирания написанного. Записанную на доске информацию можно распечатать или сохранить в отдельный файл. Разнообразие инструментов, которыми можно воспользоваться при объяснении материала и выполнении упражнений позволяет качественно провести любой урок. К каждому уроку в начальной школе по программе «Школа России» имеются электронные приложения. Дети выполняют интерактивные задания с интересом и удовольствием.

Интерактивные панели

Организация учебного процесса вместе с интерактивной панелью проходит просто и увлекательно. Поверхность покрыта защитным стеклом, поэтому экран полностью безопасен для использования. Экран рассчитан на длительную эксплуатацию, теперь игровые задания и уроки наполнены творчеством. Интерактивная панель совмещает в себе все виды интерактивного оборудования: сейчас можно не беспокоиться об отсутствии подключения к компьютеру или проектору. Панель совмещает в себе функции доски и интерактивного стола. Наличие вмонтированной системы звука обеспечивает мощный звук, который создает качественное звуковое сопровождение в помещениях с любой площадью. Система имеет доступ к беспроводной связи, поэтому для поиска и передачи данных достаточно включить специальный рабочий режим. Интерактивная панель одновременно поддерживает десятки точек касания, за счет чего возможна одновременная работа группы школьников вместе с преподавателями.

В компьютерных классах проходит разнообразная работа:

- ВПР по предметам, где нужна техника;
- тестирование;
- мониторинги по различным предметам
- внеурочная деятельность с использованием ИКТ.

С 2011 года в школе ведётся целенаправленная работа по построению информационно-образовательной среды.

Ниже (рис. 1) представлены основные направления построения информационно-образовательной среды в школе.

Рис. 1. Основные направления построения информационно-образовательной среды

Была разработана модель Единого информационного пространства школы (рис. 2).

Рис. 2. Модель Единого информационного пространства школы

В соответствии с данной моделью были разработаны автоматизированные рабочие места (АРМ) всех участников образовательного процесса.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

АРМ директора (рис.3).

Рис. 3. АРМ директора: содержание

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ИКТ.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы.

Создание АРМ ориентировано на эффективное вовлечение всех участников воспитательно-образовательного процесса в единое информационное пространство школы.

АРМ заместителя директора позволяет по – новому организовать труд руководителя, направленный на повышение качества образования всеми участниками образовательного процесса, начиная с директора (рис.4).

Для оперативной деятельности и контроля ситуации в школе администратор должен владеть нормативными документами, использовать внешние ресурсы, владеть информацией о кадрах, достижениях, мероприятиях, планировать методическую работу, воспитательно-образовательный процесс.

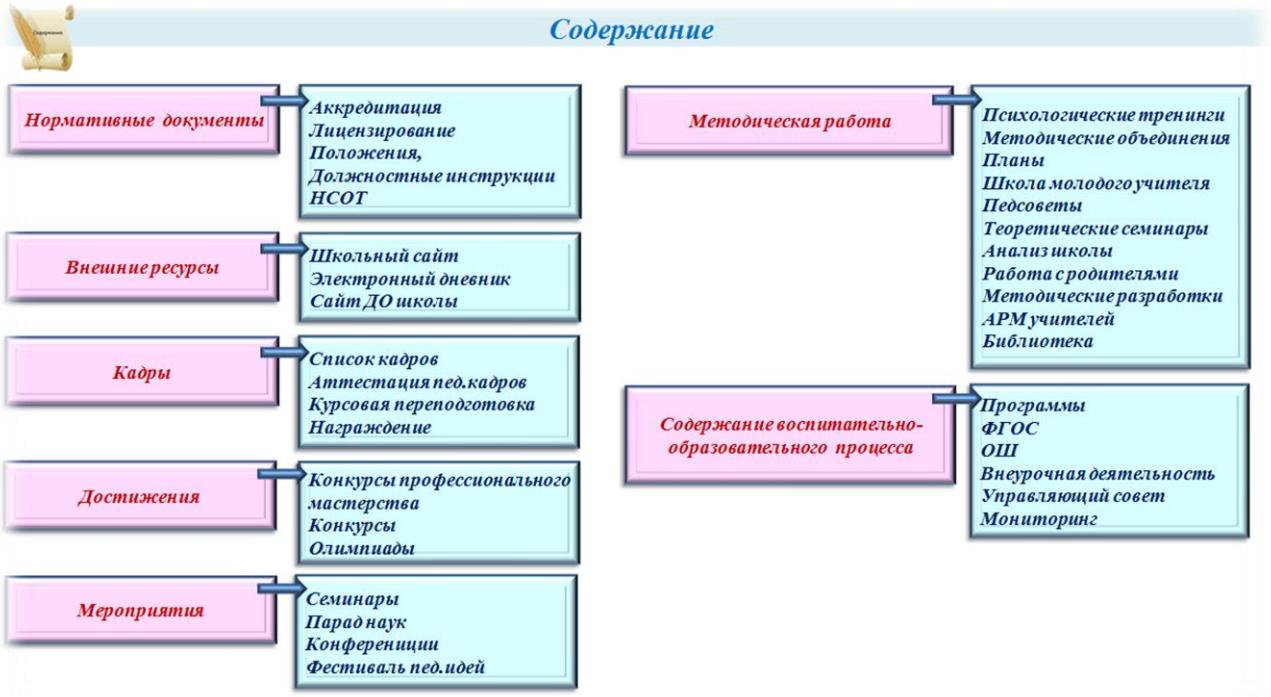

Рис.4. АРМ заместителя директора: содержание

АРМ классных руководителей – все необходимое под рукой: воспитательная программа, занятость детей, тематика классных часов, родительских собраний, отчеты, самоуправление, успеваемость.

Использование ресурса повышает эффективность воспитательно-образовательной деятельности, т.е. соотношение результата и временных затрат, уменьшает количество документации, хранящейся на бумажных

носителях; сокращает временные затраты на ввод, обработку и предоставление информации; оперативно передает информацию всем специалистам школы.

Ниже (рис. 5, 6) представлена стартовая страница АРМ руководителя МО.

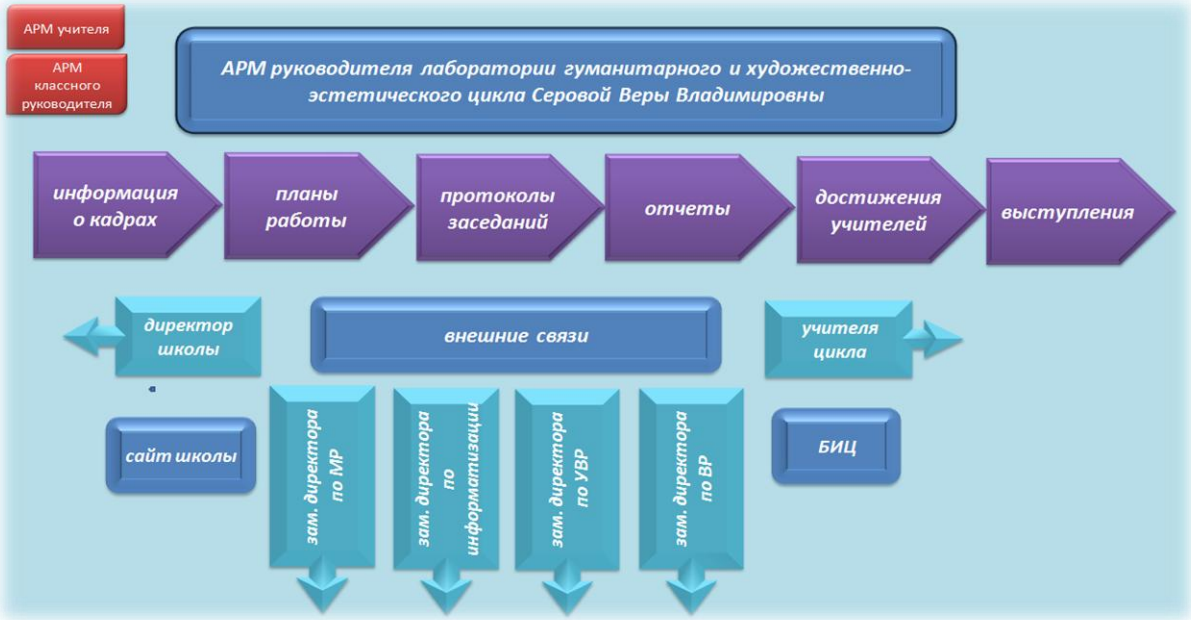

Рис. 5. АРМ руководителя МО: содержание

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

В школе создана и развивается виртуальная библиотека (рис. 6), в работе учителя широко используют электронные образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТ (рис.7), создана и развивается система электронного мониторинга (рис.8).

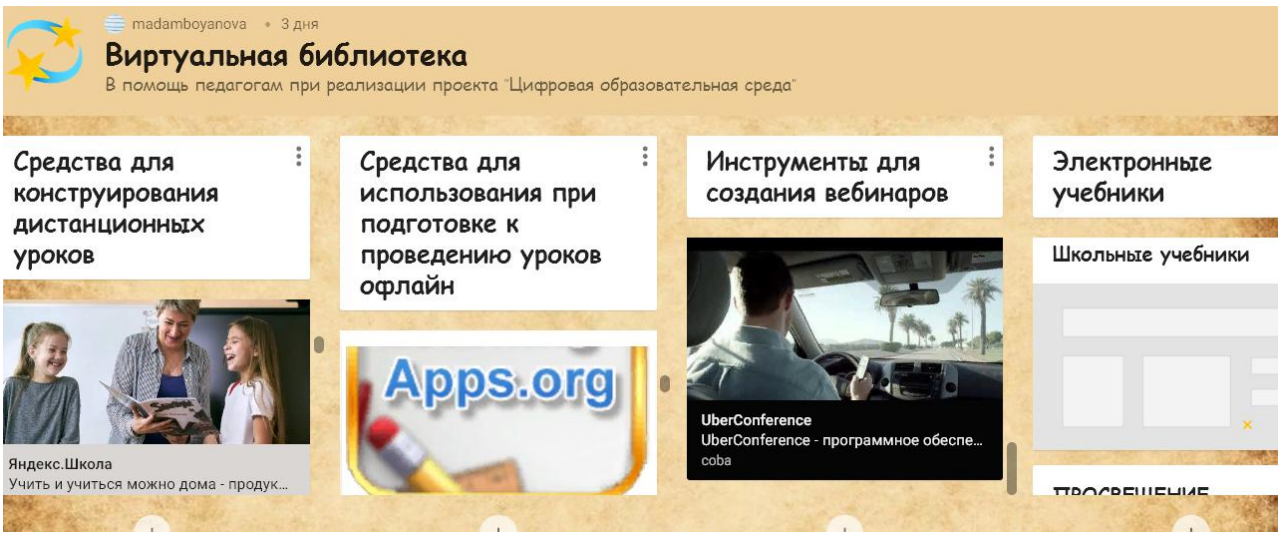

Рис. 6. Виртуальная библиотека: стартовая страница

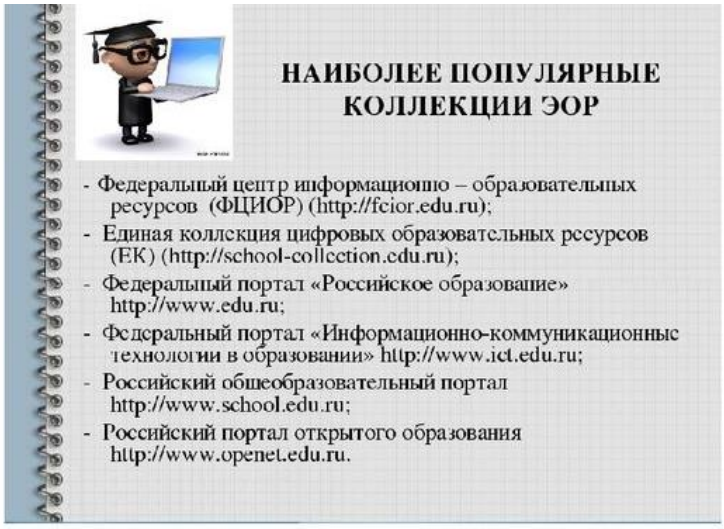

Рис. 7. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

Рис.7. Система электронного мониторинга МБОУ ООШ №15 г. Юрги

Таким образом, создание цифровой образовательной среды школы предполагает постоянное совершенствование как самой достаточно ёмкой инфраструктуры таковой среды, так и комплексного развития каждого из выделенных направлений (рис.8).

Рис.8. Цифровая образовательная среда МБОУ ООШ №15 г. Юрги

Кроме того в идеале она должна быть интегрирована с внешним информационным пространством (рис.9)

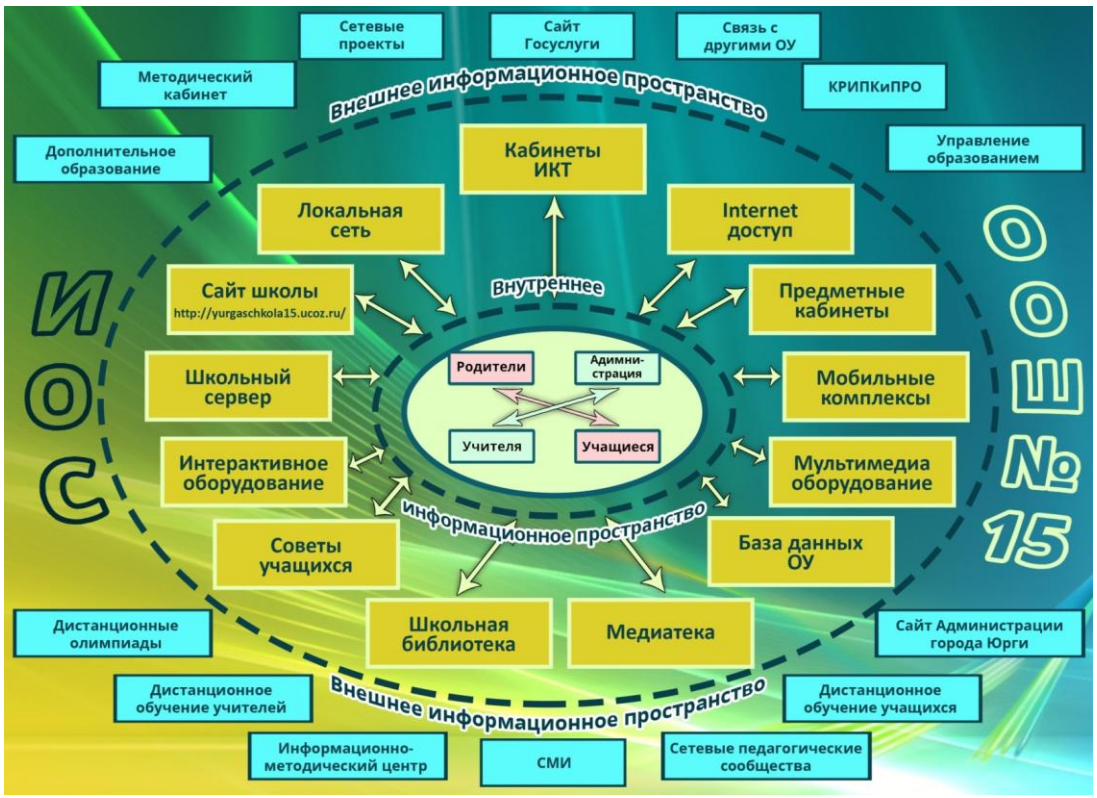

Рис. 9. Интеграция ИОС школы с внешним информационным пространством

Отметим, что при реализации данного проекта особое внимание планируется уделить освоению (возможно и разработке) технологий электронного образования, созданию предметных электронных учебно-методических комплексов, электронных учебных ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся то есть механизмам реализации элементов цифровой среды в образовательное пространство школы (рис. 10).

Рис. 10. Механизмы реализации модели внедрения элементов цифровой среды в образовательное пространство школы

Проект модели предполагает включение в себя следующие компонентов:

Компонент цифровой образовательной среды	**Назначение компонента цифровой образовательной среды**
Корпоративная почта	Обеспечивает вход в цифровое пространство, доступ к виртуальным чат-комнатам, электронным классам, сетевому сообществу, совместному доступу при работе с документами, виртуальной учительской и другим компонентам цифрового пространства. Аккаунт в корпоративной почте имеет каждый участник образовательных отношений
Виртуальные чат-комнаты: • Коллектив • Администрация • Экспериментальная площадка • Руководители МО • Служба АХР	Виртуальные тематические комнаты по направлениям деятельности образовательной организации созданы для решения локализованных во времени проблем, организации оперативной работы с документами, иными материалами, проведения оперативных обсуждений

• Классные руководители • Служба сопровождения	решаемых управленческих задач "Комнату для общения" элементарно можно организовать на базе Skype, ZOOM чата личного кабинета любого пользователя
Система видеоконференцсвязи	Цифровой инструмент предназначен для проведения видеовстреч (совещаний, заседаний МО, классных родительских собраний, дистанционных уроков с обучающимися) Программы:Skype, ZOOM чата личного кабинета любого пользователя
Электронные классы на основе web-интерфейса	Создание авторских электронных уроков, занятий внеурочной деятельности или с применением ссылок на материалы “Российской электронной школы”, портала дистанционного обучения Государственные услуги Используется для организации электронного, смешанного обучения, дистанционной поддержки реализации ООП, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
Сетевое сообщество	Создание разновозрастного сетевого сообщества обучающихся Инструменты сообщества позволяют автоматизировать деятельность Совета актива, Совета музея и пр. Работа сообщества курируется воспитательной службой
Система совместного доступа при работе с документами	Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство (Возможно использовать ECHEL
Электронный мониторинг результатов оценочных процедур	Автоматизация сбора данных по итогам проведения процедур внутренней или внешней оценки качества образования (АИС)
Виртуальный музей	Электронный ресурс позволяет провести виртуальную экскурсию по музею, организовать учебные мероприятия по различным учебным предметам
Виртуальная учительская Совмещение с АРМ участников (требуется авторизация в корпоративном домене)	Внутренний цифровой ресурс , который аккумулирует в себе организационно-распорядительную информацию, инструменты управления событиями и деятельностью сотрудников, единый канал информирования

	сотрудников, методические материалы для педагогов и администрации
Виртуальный педсовет ВКС	Внутренний цифровой ресурс предназначен для организации виртуального обсуждения определенной темы педагогического совета. Процессу присущи все элементы реального мероприятия (повестка дня, обсуждаемые вопросы, выработка решения, принятие решения)
Электронная газета	Цифровой контент размещен на на блоге школы и предназначен для информирования участников образовательных отношений, общественности о событиях школьной жизни
Электронный каталог исследовательских работ учащихся (ЭКИРУ) /	Сетевой инструмент для автоматизации работ по организации научно-практических конференций и создания банка исследовательских работ обучающихся. Размещение на сайте, блоге
Электронный эксперт портфолио учителя	Цифровой ресурс разработан в помощь педагогам образовательных организаций при подготовке к процедуре аттестации. АРМ заувуча школы
Электронный кейс учителя, классного руководителя АРМы классных руководителей	Кейс классного руководителя позволяет представить срезовый и итоговый результат образовательной и творческой, социальной деятельности обучающихся; создать индивидуальный портрет обучающегося и портрет класса в целом; показать развитие и уровень подготовленности каждого обучающегося в процессе освоения образовательной программы, формировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, в том числе ученика с ОВЗ.
Официальный сайт	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности школы
АИС	• Кадры образовательных учреждений • Обучающиеся и воспитанники • Материально-техническая база • Информатизация • Безопасность • Нормативно-правовая база • Здоровьесберегающая деятельность • Инновационная и экспериментальная

	деятельность • Методическая деятельность • Сведения об основных работниках • Воспитательно-образовательная деятельность
Электронная школа 2	**Модуль "Школа"** • Учреждение • Здания • Классы • Расписание звонков • Отчеты • Администрирование • Завершение учебного года • Управление • Пользователи • Аттестаты • Питание • Питание в летнем лагере **Модуль "Секретариат"** • Обучающиеся • Регистрация обучающихся и родителей • Персонал • Документы • Заявления • Ошибочно зачисленные • Двойники • Портфолио **Модуль "Журнал"** • Журнал • КТП • Мои уроки • Задания • Посещаемость • Заметки **Модуль "Планирование"** • Учебные планы • Список предметов • Расписание уроков

Общие рекомендации проекта

Мероприятие	Результат
Обновление материально-технической базы	Создание технических условий для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирования образовательной организации
Обеспечение высокоскоростным и бесплатным интернет-соединением.(не менее 100 мб/сек)	Обеспечение гарантированного доступа участников проекта к сети Интернет
Создание и внедрение информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание условий для реализации в образовательной организации целевой модели цифровой образовательной среды
Внедрение целевой модели цифровой ОС	Создание профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала. Возможности конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий. Автоматизация административных, управленческих и обеспечивающих процессов
Использование при реализации проекта основных образовательных программ современных технологий	Усовершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий. Предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.
Обновление информационного наполнениями функциональных возможностей официального сайта школы.	Обеспечение представления информации об образовательной организации, необходимой для всех участников образовательного процесса. Создание системы получения репрезентативных

	(Репрезентативность отражает, насколько выбранные объекты или части соответствуют содержанию и смыслу совокупности данных, из которой они были выбраны) данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития образования в ОУ

Риски, возникающие при реализации проекта

Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС в части реализации ЭО с применением ДОТ	Формирование целевых программ материально-технической поддержки сети
Привлечение спонсоров	Четкое следование плану технического обеспечения на …. гг
Несвоевременность пополнения и обновления материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации модели	Выстраивание взаимоотношений на консультационно-методическом сопровождении
Система организации представления результатов работы проекта	Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников в области ИКТ и технологий электронного и дистанционного обучения через работу в сетевых сообществах и на очных курсах и семинарах
Сбой в своевременности и качестве оказания образовательных услуг внутрисетевого взаимодействия	
Рефлексия на каждом этапе реализации проекта	
Создание банка данных учителей, способных к созданию ЭОР на основе ДОТ.	
Отсутствие системы личностных и профессиональных компетенций в области ИКТ-технологий и в области технологий Электронного и дистанционного обучения	
Недостаточное владение обще дидактическими и методическими компетенциями для реализации процесса ЭО	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. ElectronicLearning) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО:

«e-Learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа».

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами,
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;

По ссылке есть возможность посмотреть видео:
https://youtu.be/g5pLXbsKs0s
Как учителю сориентироваться в выборе дистанционного обучения

В настоящее время выделяют следующие виды обучения, реализуемых посредством внедрения электронной образовательной технологии:

Обучение на основании «кейс-технологий» и средств ИКТ. При данном виде обучения используются специально разработанные задания, представленные в виде комплекса учебных материалов, практических работ и заданий. В результате изучения материалов и выполнения всех заданий происходит усвоение знаний и получение навыков их применения в практической деятельности.

Вебинары (вещательные курсы). В данном случае используются специально записанные аудио-ивидеолекции, преподавателями ведущих вузов, собственные варианты.

Учебные видеоконференции. Чаще всего используются телеконференции и видеоконференции по определенно заданной теме. На конференциях учащиеся имеют возможность представить свои работы, обсудить их.
Дистанционное обучение в среде Интернет с использованием интерактивных Web-учебников, скайпа, электронной почты, списков рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи,
Сервисы:
Минпросвещения и Минобрнауки рекомендовали:

"Российская электронная школа" - портал, созданный в рамках нацпроекта "Образование". Он бесплатный для учителей и учеников. Здесь более 120 тысяч заданий и видеоуроков от лучших учителей, есть полный курс по всем школьным предметам.
Яндекс.Школа
Яндекс.Уроки
Видеоуроки по 15 предметам для 5–11 классов от ведущих педагогов России
Яндекс.Учебник

Задания по русскому, математике и окружающему миру для 1–5 классов и видеоуроки

Яндекс.Репетитор
Задания для подготовки к экзаменам: ЕГЭ и ОГЭ
Более 25 тысяч задач по 15 предметам ЕГЭ и 11 предметам ОГЭ.
Поиск по образовательным материалам и разборам задач.

- Экзамен по математике от ведущих педагогов.

Я Учитель
Ресурсы для дистанционного обучения учителей
Вебинары, курсы и рекомендации.
Онлайн-тест и рекомендации по ключевым компетенциям
Наиболее распространенные сервисы в обучении. Используются учителями школы.
https://www.youtube.com/watch?v=n0NsvGFXk4U
Ссылка на канал
"Учи.ру" - образовательная онлайн-платформа. Школьники изучают все основные предметы в интерактивной форме, учатся программировать, готовятся к ВПР и ОГЭ, участвуют в олимпиадах.
"Фоксфорд" - онлайн-школа, где есть кафедры по всем предметам. Занятия проходят на цифровой платформе в разных форматах: онлайн-курсы, индивидуальные занятия с репетиторами и экстернат.
«Старинный” способ»
Ученики, как обычно, делают задания в тетрадях, а затем отправляют вам фотографии своих работ в WhatsApp или Viber

Современный способ
Вы проводите урок онлайн через приложения Zoom, Skype, GoogleMeet, Discord, MicrosoftTeams, TrueConf. Это не совсем средства дистанционного обучения, но преподаватели адаптировались.

Zoom (скачать и зарегистрироваться тут) — позволяет организовывать онлайн-встречи до 100 участников в видео-формате. В бесплатной версии время сессии — до 40 минут.

Электронные версии учебников

Образовательная платформа Lecta от корпорации "Российский учебник" предоставила доступ к 693 электронным учебникам по коду УчимсяДома. Также есть платные тренажеры для самопроверки знаний.
Издательство "Русское-слово" открыло доступ к Электронной образовательной среде, основа которой — электронный учебник с возможностью добавления проверочных материалов и отслеживания успеваемости учеников. Для подключения школы требуется заполнение данной формы.

Издательство "Просвещение" дает возможность использовать электронные учебники по всем предметам целых 3 месяца. Вот инструкция по регистрации и работе с ЭФУ.

Домашняя школа "InternetUrok.ru" содержит огромную подборку видео уроков, записанных школьными учителями в формате лекций.

Офлайн – уроки
Электронные Сервисы, в помощь учителю

Quizlet
С помощью этого сервиса вы без труда создадите флэш-карточки (словарный материал с картинкой или без) для ввода или закрепления лексики.

Learningapps
Сервис для создания интерактивных обучающих упражнений, викторин, тестов.
Quizizz
Сервис для создания опросов и викторин.
Padlett

Сервис для создания, сбора и хранения цифровых материалов по теме урока.
Thinglink
С помощью сервиса можно создавать интерактивный мультимедийный плакат, на которые наносятся маркеры
Информационно-интерактивный помощник в проведении дистанционных уроков
RussianOnlineCommunicationAssistant.
Воспользоваться сервисом можно будет из раздела «Моё образование» Единого портала государственных услуг.
платформа будет интегрирована с календарём образовательных событий и региональными электронными дневниками и журналами, системой предоставления доступа к электронному образовательному контенту. Все в совокупности сделает работу учителей более комфортной, а учебный процесс школьников эффективным. Коммуникативная структура платформы будет содержать набор сервисов для аудио- и видеосвязи, сопоставимых с крупнейшими зарубежными аналогами, включая Zoom.
Например, в случае если ребенок болеет, он сможет смотреть онлайн-трансляцию занятия. Материалы записанного урока будут храниться в личном кабинете школьника несколько дней.

Обязанности участников проекта

Директор

- определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования;

- создаёт условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников школы, направленных на улучшение работы школы и повышение качества образования;
- создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;
- организует разработку локальных актов;
- создает условия по обеспечению техническими средствами.

Заместители директора по УВР

- Оказывают помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
- Участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методических объединений, повышает свою квалификацию.
- Принимает меры по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- Организуют постоянно действующие семинары для учителей, конференции, педсоветы, мониторинг профессионального роста педагогических кадров.
- Систематически изучают состояния инноваций, новых педагогических технологий.
- Отвечает за реализацию эксперимента, проекта.
- Отвечают за корректировку учебного процесса, разработку образовательных программ.
- Разрабатывают локальные акты.
- Ведут мониторинг образовательной деятельности.

Заместитель директора по ИКТ организует:

- процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации;
- разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по информатизации школы и критериев их оценки;
- текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и

коммуникационных технологий с целью реализации проекта «Модель цифровой образовательной среды»;

- совместно с руководителем общеобразовательного учреждения организуют обучение педагогических и управленческих кадров по вопросам использования информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности;
- изучение, обобщение и распространение опыта осуществления деятельности по вопросам информатизации школы;
- сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности;
- заказ на поставку учебного оборудования, его обслуживание и ремонт;
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению опыта использования информационных и коммуникационных технологий;
- опытно-экспериментальную и инновационную работу школы в области информационных и коммуникационных технологий;
- систему внешних связей, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации;
- систему контроля за ходом инновационной, экспериментальной и научно-исследовательской деятельности по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности;
- обучение: офлайн, он-лайн;
- создание локальных актов;
- обеспечение технических условий.

Классный руководитель осуществляет

- мониторинг воспитательного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей.

Учитель

- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит учебные занятия с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в

условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);

- использует в своей деятельности компьютерные технологии;
- обоснованно и целесообразно использует при работе с обучающимися образовательные программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы из числа утвержденных школой.