МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г.Юрги»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 177-д от 30.08.2022г.
Директор школы
_____ К.К.Булатова

Положение
о системе оценивания достижений обучающихся планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г.Юрги»

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий обучающихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО) и является обязательным.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

2. Общие положения

2.1. Положение о системе оценок аттестации обучающихся разработано в соответствии со ст.28,58,66 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава МБОУ «ООШ №15 г.Юрги»(далее – Учреждение)

2.2. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений и обязательно для всех обучающихся и педагогических работников Учреждения.

2.3. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является *внутренней оценкой.*

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

2.4. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

2.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.6. Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей)

обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.7.Основными принципами системы оценивания обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО и ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.Контроль планируемых результатов обучающихся.

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку; Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.2. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального и основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4. Основные виды контроля.

4.1 Стартовый (входной) контроль - осуществляется в начале учебного года, носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

4.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

4.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

4.4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

5. Формы контроля.

5.1. Стартовая работа (проводится в начале года) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

5.2. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.3. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.4. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам в соответствии с Положением
5.5. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.
5.6. Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
5.7. Формами промежуточной аттестации являются контрольные работы, накопительное оценивание по предметам, зачеты, тесты, экзамены (Положение о прмежуточной аттестации)

5. Оценка планируемых результатов обучения.

6.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированости предметных, метапредметных и личностных результатов.
Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).
6.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.
6.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
6.4. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
6.5. Если уровень достижений обучающихся ниже базового выделяются два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.
6.6. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.
6.7. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
6.8. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется

в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

6.3. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

7. Оценочные шкалы.

7.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

7.2.В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

7.3. По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

7.4. Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

Подписано цифровой подписью: Булатова Ксения Константиновна
DN: c=RU, st=Кемеровская область, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 Г.ЮРГИ", 1.2.643.100.3=120B313232333637373132333 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C343234373031393135353336, email=cbuogorod@mail.ru, givenName=Ксения Константиновна, sn=Булатова, cn=Булатова Ксения Константиновна
Дата: 2022.11.11 09:59:13 +07'00'