МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г.Юрги»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 137-д от 30.08.2022 г
Директор школы
_____Е.В.Полицинский

ПОЛОЖЕНИЕ
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15 г.Юрги»
о системе внутреннего мониторинга качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС НОО, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Система мониторинга качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным
требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в ОУ;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1 .Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования.

2.2. Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

2.3. Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени)

2.4. Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

2.5.Использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях НСОТ.

3. Организация и технология мониторинга.

3.1.Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ.,

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

3.7.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для

различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.
3.8.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
3.9.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
3.10.При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам, ФГОСам.
3.11. К методам проведения мониторинга относятся:
- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.
3.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
3.13. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в ОУ относятся:
- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- оценка деятельности педагога.
3.14. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
• инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательной деятельности по структуре, составу и методологии расчета показателей);
• вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по предметам, направлениям воспитательно-образовательную деятельность и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).
3.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

Подписано цифровой подписью: Булатова Ксения Константиновна
DN: c=RU, st=Кемеровская область, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 Г.ЮРГИ",
1.2.643.100.3=120831323233363737313233 39, 1.2.643.3.131.1.1=120C343234373031393135353336, email=cbuogorod@mail.ru, givenName=Ксения Константиновна, sn=Булатова, cn=Булатова Ксения Константиновна
Дата: 2022.11.11 09:58:30 +07'00'